

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn en is geen nieuw fenomeen. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede (Ministerie van OCW, 2009).

Op verzoek van het team van Het Kompas heeft dhr. De Vries van het CPS (christelijk pedagogisch studiecetrum) in september 2012 een ouderavond verzorgd met het thema “ouderbetrokkenheid”. In deze avond maakte De Vries onderscheid tussen “ouderbetrokkenheid” en “ouderparticipatie”. Ouderbetrokkenheid wordt meestal als term gebruikt om de steun en hulp van ouders bij het schoolwerk te duiden. Concreet betekent dat je als ouder op de hoogte bent van wat je kind aangeboden krijgt of wat er speelt op school, zodat een ouder hierover met het kind kan praten of stimuleren daar waar dat nodig is. Ouderparticipatie wordt meestal gebruikt om de hulp van ouders bij de activiteiten op school te duiden. Zowel formeel, bijvoorbeeld via MR of OR, als informeel, door oudergroepen en/of hand- en spandiensten.

Op de ouderavond hadden de aanwezige ouders aan de hand van de tien punten van het LLO (leraar-leerling-ouder) concrete voorstellen beschreven om huidige situaties op het gebied van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie te verbeteren.

Naar aanleiding van een deze ouderavond is de werkgroep “ouderregiegroep” in het leven geroepen. De huidige samenstelling bestaat uit vijf ouders en drie leden van het schoolteam. Aanvankelijk zijn met name de concrete voorstellen vanuit de ouderavond uitgewerkt in concrete acties, waarbij de tien punten van het LLO het uitgangspunt zijn. Een van de resultaten daarvan is dat u nu als ouder regelmatig een groepsjournaal van de leerkracht van uw kind ontvangt, of dat er nu “gespreksarrangementen” worden afgesloten in plaats van de oude 10-minutengesprekken.

Voor nieuwe leerlingen is er een starterspakket samengesteld en er is bewegwijzering gerealiseerd, zodat onbekenden (nieuwe ouders bijvoorbeeld) weten welke ingang naar welk lokaal of ruimte leidt. Er wordt periodiek een ochtend georganiseerd voor nieuwe ouders, waarbij gesproken kan worden over verwachtingen en inhoudelijke vragen. Daarnaast krijgen nieuwe ouders de mogelijkheid aangeboden om met een andere ouder een rondleiding door de school te doen.

Om het informele samenzijn tussen ouders onderling te stimuleren, wordt er nu jaarlijks de NieuwSchoolJaarsInstuif (NSJI) georganiseerd en zal de eerste puzzeltocht op 19 mei plaatsvinden. De gedachte hierachter is, dat een persoon gemakkelijker communiceert met iemand die je (goed) kent dan met een vreemde.

Natuurlijk heeft de regiegroep ook input van andere ouders nodig. Zo is er een panelavond gehouden waarbij het panel vragen rondom “ouderbijeekkomsten” besproken hebben. Dit

heeft geleid tot kritische en waardevolle bijdragen waarbij concrete verbeterpunten naar voren zijn gekomen. Mocht u op- of aanmerkingen hebben voor de ouderregiegroep dan kunt u mailen ouderbetrokkenheidhetkompas@gmail.com.