

Schoolgids Het Kompas



Inhoud

1. De stichting	5
2. De school	7
3. De organisatie en inhoud van ons onderwijs	10
4. Passend onderwijs op het Kompas	17
5. Personeel en groepsverdeling	21
6. Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders	23
7. Wegwijzer voor de ouders	26
8. Praktische informatie	30



EEN BRUISENDE SCHOOL
WAAR JE *LEERT* MET
PLEZIER!



BETROKKENHEID



ONTWIKKELEN



VERTROUWEN





De stichting

CBO Meilân

De naam van de stichting is: stichting Christelijk Basisonderwijs Meilân (CBO Meilân). Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeenten de Fryske Marren en de plaats Heerenveen. De naam Meilân verwijst naar het tot bloei laten komen van elk kind. De maand mei staat immers symbool voor groei en bloei. Met het Friese woordje 'mei' wordt meenemen, begeleiden en samen bedoeld. Het Friese 'lân' staat voor ruimte en mogelijkheden.

- CBO Meilân wil kinderen begeleiden ("meigeane") in hun ontwikkelingen meenemen in de ontdekkingstocht van het leven (oriëntatie op de wereld).
- CBO Meilân staat voor het tot bloei laten komen van elk kind. We willen kansen en ruimte bieden passend bij de specifieke behoeften van alle kinderen en hen in hun ontwikkeling begeleiden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder goed onderwijs, waarbij continue aandacht is voor kwaliteit van samen leren en samen leven.
- CBO Meilân staat voor samendoen, samenwerken, saamhorigheid, solidariteit en het vormen van een eenheid van vijftien verschillende scholen.

CBO Meilân staat voor samen bloeien. Door samen werken en zelfstandig leren halen wij het beste uit kinderen waarbij de belangen van een kind zelf centraal staan! Belangrijk is dat hij of zij zich veilig voelt en bovenal zichzelf mag zijn. Ons onderwijs is gebaseerd op het christelijke geloof en samen leven wij deze normen en waarden na.

CBO Meilân

Postbus 125
8500 AC Joure (E.A. Borgerstraat 27)
0513 - 419710
www.cbo-meilan.nl

KOERSPLAN CBO MEILÂN 2019 – 2023

RUIMTE, RICHTING, RESULTAAT EN REKEN-SCHAP SAMEN VOOR DE WERELD VAN MORGEN
Onze ambities voor 2023 hebben we vertaald in drie toekomstuitspraken, de beloften die we doen:

1. CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
2. CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
3. CBO Meilân is samen doen.

Deze toekomstuitspraken voeden het gesprek op onze scholen, met leerlingen, met ouders, met medewerkers en met onze omgeving. Bij het komen tot onze strategie hebben we onze kwaliteiten en inhoud verbonden met de belangrijkste trends en ontwikkelingen.

Het bevoegd gezag van CBO Meilân is het College van Bestuur die wordt vertegenwoordigd door dhr. G. Wolters (a.i.). Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht:

Lydeke Zandbergen - Beishuizen (voorzitter, Rik Koorstra, Maurits Jansma, Binne Veenstra, Mwilw tamminga, Meindert Boon.

Verantwoording:

Het College van Bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en aan leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden via publicaties die door de eigen school worden verzorgd en door de website van de Stichting.

College van bestuur:

Gerard Wolters
tel. 0513 - 419710



2.

De school

Het gebouw

De school staat in de wijk de Greiden en heeft ongeveer 200 kinderen, die verdeeld zijn over 8 groepen. Alle groepen zijn gehuisvest in één gebouw. Naast de lokalen hebben we de beschikking over twee onderwijspleinen en een gemeenschapszaal met podium. Verschillende ruimtes worden ook gebruikt door de buitenschoolse opvang. Wij hebben een schoolplein met twee voetbalvelden, diverse speeltoestellen en een grasveld met enkele picknickbanken.

Identiteit van de school

Wij zijn een christelijke school. De Bijbel is onze inspiratiebron met de verhalen van God, Jezus en de mensen. Vanuit die bron willen we de kinderen op school onderwijzen en begeleiden. Dat doen we door de kinderen verhalen te vertellen, te bidden, te zingen, te vieren en te praten. Onze school wordt ook bezocht door kinderen uit andere culturen en geloven. We delen ervaringen in gesprekken en leren van elkaar. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zonder vooroordelen en respectvol met elkaar en met de wereld omgaan. Een school waar we ons veilig voelen en elkaar kunnen vertrouwen.

Visie

Op Het Kompas is onze christelijke identiteit de leidraad voor ons handelen. Door het **vertrouwen** onderling en een respectvolle omgang voelen kinderen zich veilig en kunnen zij komen tot fundamenteel leren en **ontwikkelen**.

Plezier is een zeer sterke onderliggende motivator die leidt tot verbinding, energie, **betrokkenheid** en aandacht voor elkaar.

Ieder kind is verschillend, we stemmen ons onderwijsaanbod daarop af. Kinderen kunnen eigen keuzes maken, hun werk zelf indelen en aan het werk gaan met eigen- en groepsdoelen. Zo ervaren ze eigenaarschap van leren. Kinderen gaan zelfstandig aan de slag of werken samen. De leeromgeving is rijk ingericht en gericht op de toekomst.

Ouders zien we als partners, we betrekken ouders bij het leerproces van de kinderen. Daarnaast hebben we een goede samenwerking en verbinding met de omgeving.

Vertrouwen, ontwikkelen en betrokkenheid zijn de kernwaarden die richtinggevend zijn voor het gedrag van leerlingen, team en ouders.



Onderwijs in units

Wij geven invulling aan eigentijds en toekomstgericht onderwijs. Het werken in units heeft bij ons bij bepaalde vakken vorm gekregen. Deze manier van werken is een alternatief voor het klassikale systeem. We hebben 4 units die bestaan uit de groepen van 1 en 2, een unit van de groepen 3 en 4, een unit van de groepen 5 en 6 en een unit van de groepen 7 en 8. Als we in units werken wordt er groepsoverstijgend lesgegeven en werken leerkrachten en kinderen uit verschillende groepen samen.

Het werken in de units is met name toegespitst de volgende vakgebieden; wereldoriëntatie, kunst en cultuur, technologie en wetenschap en handvaardigheid en tekenen. Tijdens het werken in units maken we gebruik van talenten en mogelijkheden van teamleden, onderwijsassistenten, stagiaires, ouders en mensen uit de omgeving van de school.



Overall waar mensen een gemeenschap vormen, zijn voor de goede omgang met elkaar een aantal regels nodig. We hebben daarom ook een aantal regels opgesteld waar we ons aan houden.

Voorbeelden van een aantal praktische regels/afspraken zijn:

- We gaan respectvol met elkaar om. Bij ruzie proberen de kinderen er eerst samen uit te komen. Lukt dit niet; dan pas naar de meester/juf. Dan volgt er een gesprek waarin de kinderen bewust worden gemaakt van hun gedrag en hoe dit kan worden verbeterd.
- Het afval hoort in de prullenbak.
- We lopen rustig in de school.
- Voor schooltijd blijven we op het plein spelen. Alleen bij regenachtig weer mogen de kinderen een kwartier voor tijd binnenkomen. Natuurlijk zijn er uitzonderingen op deze regel: het binnenbrengen van traktaties, het hebben van klassendienst, enz.;
- Mobiele telefoons worden aan het begin van de schooldag in het kluisje van de eigen leerkracht opgeborgen en aan het eind van de schooldag weer teruggegeven.





3.

De organisatie en inhoud van het onderwijs

Groep 1 en 2

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's (bijv. kunst, de jaargetijden of een thema dat uit de kinderen komt) vanuit het projectmatige aanbod. Spel en beweging en het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn de hoofdactiviteiten in groep 1 en 2. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal worden allerlei materialen aangeboden, die de ontwikkeling van kleuters stimuleren, zoals puzzels, mozaïeken, bouw materiaal, vormen, kleuren enz.

Tijdens deze activiteiten wordt de taalontwikkeling gestimuleerd en bevordert door interactie met de leerkracht en kinderen onderling. Daarnaast komen ook de activiteiten aan de orde die te maken hebben met de lees- en rekenvoorwaarden.

Ons kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij door observatie en toetsen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig volgen. We stimuleren en motiveren de kinderen tijdens het spel zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs ligt het initiatief bij de leerkracht.

Planbord en keuzebord

We geven de kinderen met behulp van een planbord en keuzebord verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Ook de zelfstandigheid wordt tevens gestimuleerd. De kinderen plannen een taak, voeren deze uit en laten zien op het bord aan de hand van een smiley wanneer ze een activiteit afsluiten.

Groep 3 t/m 8

Dagtaak en Weektaak

In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met een dagtaak. De kinderen kunnen elke dag zien wat er gedaan moet worden en als er een taak af is, mogen ze die kleuren in de kleur van de dag.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) wordt gewerkt met een weektaak. De kinderen krijgen per week een overzicht van het werk. Ze weten voor welk vak er wanneer instructie wordt gegeven en kunnen zelf zien aan welke taak ze kunnen werken. Zo hoeven ze niet te wachten, maar kunnen verder met hun werk. Kinderen werken met het blokje van

uitgestelde aandacht zodat ze kunnen aangeven of ze een hulpvraag hebben of dat ze niet gestoord willen worden. Als de basistaak af is, gaan de kinderen ander werk doen zoals werken aan je eigen doelen.

Wij geven effectieve instructie. Dat betekent dat niet alle kinderen dezelfde uitleg krijgen, de instructie is naar behoefte. Kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben, werken regelmatig bij de leerkracht aan de instructietafel. Zij krijgen verlengde instructie. De instructietafel heeft daarom een centrale rol heeft binnen de groepen.

Het leerstofaanbod

De vakken die kinderen op onze basisschool krijgen:

- Taal, (technisch en begrijpend) lezen, spelling (inclusief Engels en Fries)
- Rekenen en wiskunde
- Wereldoriëntatie: Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld in de vorm van lessen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), burgerschap en sociale redzaamheid (verkeer en gezond gedrag)
- Technologie en wetenschap
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen of handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele vorming
- Godsdienst



De vakken beter bekeken

's Ochtends komen de volgende onderdelen aan bod: godsdienstige vorming, sociaal emotionele vorming, rekenen, taal, lezen en schrijven.

Een aantal dagen in de week starten we de dag met inloop. Door de inloop willen we de overgang van buiten naar binnen, van thuis naar school vergemakkelijken. De inloop kan gebruikt worden om te spelen met ontwikkelingsmateriaal (groep 1 en 2), als extra leesmoment of het werken aan de dag- of weektaak (groep 3 t/m 8). Tijdens de inloop werkt de meerderheid van de groep zelfstandig en kan er door de leerkracht via remedial teaching of pre-teaching extra hulp geboden worden of wordt het gecorrigeerde werk van de vorige dag nabesproken. Kinderen kunnen ook in de gelegenheid gesteld worden hun werk af te maken of aan een werkstuk te werken.

Godsdienstige vorming

Via onze methode Trefwoord brengen we de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel bij elkaar. In het treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waarin kinderen vooral van elkaar leren. Zo ontwikkelen ze een eigen, open kijk op het leven. De levensbeschouwende vragen rond identiteit, ethiek, geluk, toekomst, lijden, gemeenschap en mysterie worden uitgewerkt. Hoe geven wij mensen handen en voeten aan de basisideeën van het christelijk geloof zoals gerechtigheid, vergeving en verantwoording dragen voor de schepping.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs neemt sterk toe. Zo ook op Het Kompas. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden maar ook om ongewenst gedrag te voorkomen. Daarom werken we met de Kanjermethode.

Hierbij worden de volgende doelen nagestreefd:

- een goed pedagogisch klimaat
- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag

- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Eigenaarschap van leren

Bij eigenaarschap van leren heeft, naast de leerkracht, ook de leerling zeggenschap over het leerproces. Als de leerlingen kennis hebben van het doel en de manier waarop dit bereikt gaat worden, zullen de leerlingen 10-20% hoger scoren dan leerlingen die niet concreet weten wat ze leren. De leerlingen worden bij eigenaarschap van leren actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau.

Op onze school bedenken de leerlingen in alle klassen zelf groepsafspraken en een groepsmissie aan het begin van het schooljaar. Als de regels worden samengesteld door de groep, dus leerkracht en leerlingen samen, dan gaan ze pas echt hun werk doen en bevorderen een atmosfeer van open communicatie. Een missie beschrijft een doel voor leraar, leerlingen, ouders en betrokkenen van een groep: "waar staan we voor als groep en hoe willen we dat dit jaar voor elkaar krijgen". Als duidelijk is voor leerlingen en leraar waar de groep in een schooljaar voor wil gaan en op welke manier ze dat willen bereiken blijkt dat de productiviteit, effectiviteit, maar ook de saamhorigheid en het plezier met sprongen vooruitgaan.

Er hangt een databord in al onze klassen waarop groepsdoelen hangen. Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid en inzet op, die zowel voor de leerling zelf als voor de leraar enorm motiverend werkt. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord en als er regelmatig een meting wordt gedaan, zodat de leerlingen hun vooruitgang kunnen volgen. Deze doelen worden ook weergegeven in een digitaal portfolio. Waar de leerlingen eigenaar van zijn. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groepsgemiddelde. Samen met de leerkracht beoordelen de leerlingen de voortgang, stellen ze doelen bij en vieren ze successen. Op deze manier werken we aan onze kernwaarden: vertrouwen, betrokkenheid en ontwikkelen.

Groep 1/2 in uren	
Godsdienst	2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8
Expressie	1,5
Taal-, lees- en rekenvoorwaarden	5,5
Spel en beweging	8

	Groep 3 t/m 6 in uren	Groep 7/8 in uren
Godsdienst	2	2
Sociaal-emotionele vorming	1	1
Nederlands: taal, lezen, spelling (incl. Engels en Fries)	10	10
Schrijven/toetsenbord vaardigheden	1	0,5
Rekenen en wiskunde	5	5
Wereldoriëntatie/verkeer	2	2,5
Bewegingsonderwijs	2	2
Technologie en Wetenschap Handvaardigheid tekenen Kunst en cultuur	2	2



Burgerschap

Als school vinden wij het belangrijk dat de kinderen betrokken burgers worden. Daarom werken wij aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. 'Burgerschap' is daar het sleutelwoord voor. De activiteiten m.b.t. burgerschap zie je terug in ons gehele onderwijsaanbod.

Voorbeelden van burgerschapsvorming op onze school:

- Er wordt veel aandacht besteed aan respectvol samenleven in school en daarbuiten.
- Wij zijn een christelijke school, dat is ons uitgangspunt. Natuurlijk besteden wij ook aandacht aan andere culturen en levensovertuigingen.
- We hebben op school een leerlingenraad, er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de leerlingen.
- In de bovenbouw wordt elk jaar rond Prinsjesdag aandacht besteed aan hoe onze democratie werkt.

Rekenen en wiskunde

Het Kompas gebruikt de methode: *Pluspunt 4*. In de rekenles leren de kinderen naast alle hoofdbewerkingen, praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. Voorbereidend rekenonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit instructiekringen, werken met ontwikkelingsmateriaal en het spelen in de hoeken.

Er wordt gebruik gemaakt van een scala aan oefenmateriaal, concrete vertalingen van rekenproblemen. In de rekenles leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in rekentaal aan anderen uit te leggen. Het uitleggen, formuleren, beoordelen en noteren van rekenopdrachten is specifiek voor dit vak. Binnen de rekenmethode hebben we aandacht voor elke leerling. Dat betekent differentiatie voor leerlingen op elk niveau.

We maken gebruik van een pluslijn voor de zeer goede rekenaars en maatlijn voor zwakke rekenaars. De nadruk ligt op oefenen, memoriseren en automatiseren. De wettelijk voorgeschreven doelen zijn de leidraad voor het onderwijsaanbod op onze school. De kinderen leren structuur, bewerkingen en samenhang van aantallen, hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen. Interactieve lessen worden gegeven o.a. met het touchbord.

Nederlandse taal

We maken gebruik van de taalmethode: *Taalverhaal.nu*. Het is een methode die goed aansluit bij wat wij graag op school willen aanbieden; goed, degelijk en aantrekkelijk taalonderwijs. De methode omschrijft zich als volgt: "Met Taalverhaal.nu" blijft de lesstof voor taal en spelling de leerlingen echt bij. De methode is uniek in herhaling en onderhoud. Kenmerkend zijn de sterke woordenschatlijn en spellinglijn. Een aansprekende verhaallijn vormt de rode draad door de methode. Met de differentiatiemogelijkheden bied je elk kind de juiste lesstof op zijn of haar eigen niveau aan. Zo haal je

eenvoudig het beste resultaat uit elke leerling. De taalmethode wordt gebruikt vanaf groep 4 t/m groep 8.

Lezen

In groep 1 en 2 worden spelenderwijs, op het auditieve vlak vele activiteiten aangeboden ter voorbereiding van het aanvankelijk leesproces in groep 3. De groep 2 kinderen krijgen alle letters aangeboden. Daardoor kennen of herkennen de kinderen die in groep 3 komen al veel letters. We werken in groep 3 zeer gedifferentieerd met de nieuwe methode Lijn 3 die met de thema's aansluit bij wereldoriëntatie.

We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van groep 6 het technisch lezen onder de knie hebben. Voor kinderen die moeite hebben met het voortgezet technisch leesproces wordt de leesmethode Estafette ingezet. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we Nieuwsbegrip XL en leggen we de transfer betreffende aangeleerde strategieën en woordenschatonderwijs ook naar de wereldoriënterende vakken.

Naast technisch en begrijpend lezen, proberen we ook het leesplezier bij de kinderen te bevorderen. Alle groepen hebben een abonnement bij de bibliotheek. We doen ieder jaar mee aan De Kinderboekenweek en De Nationale Voorleesdag. Daarnaast doen groep 7 en 8 mee aan De Nationale Voorleeswedstrijd.

Engelse en Friese taal

Vanaf groep 2 wordt Engels aangeboden, kinderen groeien met meerderetalen op, ze zijn taalgevoelig en meertaligheid versterkt het taalgevoel. In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode *Groove.me*. Voor het Fries maken we gebruik van de methode *Spoar 8*, deze methode geeft differentiatiemogelijkheden op vier niveaus, namelijk verstaan, spreken lezen en schrijven.

Het doel van het Kompas is het Fries verstaan.

Wereldoriëntatie

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu.

Waar mogelijk worden de onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden, gebruikmakend van de kerndoelen zoals die worden beschreven door het Ministerie van Onderwijs.

We gebruiken de methode *Naut* (biologie en techniek), *Meander* (aardrijkskunde) en *Speurtocht* (geschiedenis). In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. In de andere groepen wordt verkeer thematisch aangeboden.



Handvaardigheid, tekenen, kunst en cultuur

We bieden handvaardigheid, tekenen en kunst en cultuur aan tijdens het werken in units en de muzieklessen worden o.a. gegeven door een vakdocent. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm ruimte, textuur en compositie en maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken. Binnen dit vakgebied wordt het creatieve denken volop aangesproken.

In samenwerking met Atelier Majeur werken we op school met de zgn. cultuurblokken. Elke groep volgt elk jaar een kunstzinnige activiteit op school of bezoekt een of meerdere dergelijke activiteiten in de buurt.

Technologie en wetenschap

Bij het vak technologie en wetenschap werken we met drie belangrijke aspecten. Het gaat om de ontwikkeling van kennis over de wereld, van vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst en om de ontwikkeling van een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. De kinderen gaan op school hiermee aan het werk en zullen een bezoek brengen aan het STEAMpoint waar ze op een ontwerpend en onderzoekende manier aan het werk gaan met moderne techniek.

Op school is een STEAMspot, waardoor de kinderen verder kunnen werken aan de ontwerpend en onderzoekende houding.

De gezonde school

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Hieronder vallen o.a. gezonde voeding en sport en bewegen.

Gezonde voeding

Rond 10.15 uur is het tijd voor fruit en drinken. Tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen met beleg. We zien liever geen snoep, chocolade of chips in de trommel. Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen.

Sport en bewegen

We weten allemaal dat sport en bewegen goed is voor ons allemaal. Sport en bewegen komt op verschillende manieren terug op school. Bij een fantastisch sportprogramma horen ook professionele en enthousiaste lesgevers. In samenwerking met de gemeente Heerenveen en het CIOS is er op school een sportteam, die het sportprogramma op

schoolen naschools vormgeven. Ieder kind verdient een positieve ervaring met sport!

Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de zaal van basisschool Ekke de Haan. In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs/spelletjes dagelijks op het rooster. Zij spelen op het schoolplein, in het speellokaal of het eigen lokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in het gymlokaal van de Ekke de Haan. De kinderen moeten in het bezit zijn van gymschoenen. De groepen 3 t/m 8 dragen tijdens de gymles sportkleding.

Avondvierdaagse

In juni wordt de gemeentelijke avondvierdaagse georganiseerd. De ouderraad organiseert de deelname van de leerlingen van de school.

Toernooien

Verschillende teams van Het Kompas doen mee aan het voetbal-, korfbal-, basketbaltoernooi en de survival run. Deelname hangt af van het aantal deelnemende kinderen.

Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons ook tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor elders lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg met ouders een plan maken.

Huiswerk

De kinderen van de bovenbouwgroepen krijgen iedere week huiswerk mee op het gebied van taal en/of rekenen. Daarnaast leren de kinderen regelmatig topografie. Aan het maken van huiswerk zitten een aantal voordelen verbonden:

- De kinderen leren om een bepaalde taak in de week te maken;
- Ze leren om hun tijd in te delen



Overgang andere groep

De overgang naar een volgende groep is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind, dus van de cognitieve ontwikkeling en de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observatie, registratie en toetsgegevens wordt gekeken of een kind aan de volgende groep toe is. Voor sommige kinderen is het beter om wat langer in een groep te blijven dan jarenlang “op de tenen” de overige groepen te moeten doorlopen. Aan de andere kant kan het ook voorkomen dat het voor een kind beter is om vervroegd naar een volgende groep te gaan. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers. Uiteindelijk neemt de school de definitieve beslissing.

Momenteel kan ieder kind zich binnen de referentieniveaus Primair onderwijs ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en uitstromen richting Voortgezet Onderwijs op Praktijk-onderwijs- LWOO- VMBO- HAVO- VWO- of Gymnasium-niveau.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap voor de kinderen van deze groep. Hoe wordt deze keuze gemaakt?

- Elke leerling in groep 8 krijgt van de school voor 1 maart een schooladvies. Hiervoor worden de ouders met hun kind op school uitgenodigd om samen met de leerkracht het advies te bespreken. De school adviseert u over welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De scholen van Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de ‘Plaatsingswijzer’ ontwikkeld. Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het Leerlingvolgsysteem. Bij advisering en plaatsing kijken de scholen voornamelijk naar de gegevens vanaf groep 6.
- Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.
- In de maand april nemen de kinderen deel aan de landelijke Eindtoets Primair Onderwijs. Onze school gebruikt hiervoor Route 8. Deze Eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Zodra de uitslag hiervan bekend is, krijgen de kinderen de uitslag mee naar huis. Mochten de resultaten van de Eindtoets dusdanig afwijken van het schooladvies dan kan alleen een heroverweging naar een hoger advies plaats vinden.
- In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende scholen. De leerkracht wijst op de ‘open dagen’ van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

- De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

Hieronder treft u een overzicht aan naar welke verschillende vormen van voortgezet onderwijs de kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren zijn gegaan. Daaronder de trend van de afgelopen 3 jaren betreffende de score van de eindtoets.

UITSTROOM GROEP 8			
Schooljaar	2022-2023	2021-2022	2020-2021
PRAKT. O	0	0	1
VMBO	17	6	6
HAVO	11	8	6
VWO	11	11	10

Eindtoets groep 8

Het percentage leerlingen wat over de afgelopen 3 jaar het referentieniveau 1 F gehaald heeft op de eindtoets ligt op 93 %. Dit ligt boven de signaleringswaarde welke is vastgesteld door de inspectie.

Het percentage leerlingen wat over de afgelopen 3 jaar het referentieniveau 2 F/1S gehaald heeft op de eindtoets ligt op 54,9 %. Dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde.

De gemiddelde eindtoets score van het Kompas van de afgelopen drie jaren is voldoende.

Doublures

Het aantal doublures (kinderen die een groep nog een keer doen) binnen Het Kompas blijft binnen de door de inspectie gestelde norm van 3%



Resultaten van het onderwijs

De resultaten zijn beschreven in het onderwijsjaarverslag 2022-2023. Dit document is een samenvoeging van de kwartaal managementrapportages. Het onderwijsjaarverslag ligt ter inzage bij de directeur van de school. In dit verslag staan o.a. de evaluaties van de doelen van 2022-2023. In het schema hieronder staan de doelen van het schooljaar 2023-2024 beschreven. Door de minister van OCW zijn voor ieder vakgebied zogenaamde kerndoelen vastgesteld, als een waarborg voor de kwaliteit van het onderwijs. Voorgeschreven wordt waaraan het onderwijsaanbod in acht jaar basisonderwijs in elk geval moet voldoen. De kerndoelen vormen een richtsnoer voor de vak- en vormingsgebieden en richtlijnen voor na te streven resultaten van leerlingen. Bij de praktische uitwerking van de kerndoelen vult onze school die op eigen wijze verantwoord in.

Beleidsvoornemens voor het schooljaar 2023 – 2024

De beleidspunten van het Kompas zijn gekoppeld aan de kernwaarden: betrokkenheid, ontwikkelen, vertrouwen.

***CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers.
Scholen van CBO Meilân weten leren zichtbaar te maken.
Daarbij hoort ook het evalueren, meten en vastleggen van het leren.***

Op het Kompas werken we aan het eigenaarschap van leren. We focussen ons dit schooljaar op het digitaal portfolio.

- ***Eigenaarschap van leren vergroot de betrokkenheid van de leerlingen bij hun ontwikkeling. Door een portfolio wordt een kind eigenaar van zijn eigen leerproces. De ontwikkeling van het kind komt in beeld.***

Onderwijsproces

- ***Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.***
- ***Lezen en begrijpend lezen is de basis van het leren. Als je snapt wat je leest, dan heb je daar je leven lang plezier van. De betrokkenheid bij de maatschappij, het vertrouwen dat je het begrijpt en natuurlijk het ontwikkelen van je vaardigheden.***
- ***Bij het planmatig werken aan het thematisch werken is de betrokkenheid van leerlingen groot.***

CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren

- ***De leerlingen op het Kompas bieden we een belangrijke en brede kennisbasis, die verder gaat dan lezen, taal en rekenen. Het leergebied kunst en cultuur bestaat uit muziek, dans, drama, beeldende kunst, literatuur en cultureel erfgoed. We vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school gedurende hun schooltijd in aanraking komen met al deze vormen van kunst en cultuur***



4.

Passend onderwijs op het Kompas

De 1-Zorgroute en arrangementen

Omdat we in ons onderwijs willen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen en opbrengstgericht willen werken, maken we gebruik van de 1-Zorgroute. De 1-Zorgroute is een systeem waarmee leerlingen ingedeeld worden in onderwijsarrangementen welke passen bij hun onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoefte wordt vastgesteld op grond van sociaal emotioneel functioneren en leerresultaten. De onderwijsarrangementen samen vormen het groepsplan van de groep. Het groepsplan wordt vier keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht met de ib-er. Er wordt een analyse gemaakt van elke leerling en er worden vervolgstappen geformuleerd in het groepsplan.

De meeste leerlingen volgen het basisarrangement. Hierbij wordt de leerstof met behulp van de methode door de leerkracht aangeboden in de groep. Wanneer leerlingen voor één of meerdere vakken of op het gebied van gedrag een ander arrangement volgen dan het basisarrangement wordt dit besproken met ouders. Dit kan tijdens de spreekkwartieren of bij de rapportbespreking. Wanneer leerlingen meer uitdaging nodig hebben kunnen zij ingedeeld worden in het Talent arrangement. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een aparte methode; het Pluspakket. Deze leerlingen maken deze opdrachten naast het gewone werk. Zij compacten het reguliere werk zodat ze tijd hebben

voor het Pluspakket werk. Daarnaast werken we met een plusgroep.

Wanneer leerlingen moeite hebben om het basisarrangement te volgen kunnen zij ingedeeld worden in het (zeer) intensief arrangement. Hierbij wordt gebruik gemaakt van remedial teaching en pre teaching. Remedial teaching betekent extra instructie en begeleiding door de leerkracht bij één of meerdere vakken. De leerkracht maakt hiervoor gebruik van extra herhalings- en oefenstof. De leerkracht verzorgt de remedial teaching in de groep aan de instructietafel tijdens momenten dat de rest van de groep zelfstandig aan het werk is. Eventueel wordt er een onderwijsassistent ingezet op het zelfstandig werken van de rest van de groep te begeleiden. Ook wordt pre teaching op deze manier toegepast door de leerkracht.

Pre-teaching houdt in dat de inhoud van de les wordt voorbereid met leerlingen voordat de les wordt aangeboden aan de groep. Op deze manier kunnen leerlingen tijdens de les beter meedoen omdat ze de lesstof herkennen, dit geeft ook extra zelfvertrouwen.

Een zeer intensief arrangement kan ook betekenen dat een leerling het niveau van de eigen jaargroep loslaat en op zijn/haar eigen niveau werkt binnen de eigen groep.

De intern begeleider coördineert alle zaken rond de leerlingbegeleiding in de school. De interne begeleider heeft de volgende taken:

- de leerkrachten ondersteunen en adviseren in hun handelen naar de zorgleerlingen toe, de leerkrachten bijstaan in hun handelen naar de zorgleerlingen toe;
- het coördineren van de afname van toetsen van het leerlingvolgsysteem
- het leiden van de groepsbesprekingen n.a.v. de toetsresultaten, observaties en functioneren in de klas de afspraken bewaken en de groepsleerkrachten helpen bij het opstellen van handelingsplannen
- het bewaken van het rendement van de zorg en de speciale methodieken en didactiek,
- aanspreekpunt zijn aangaande zorg en zorgleerlingen naar directie, ouders en externe betrokkenen
- het bewaken van het rendement van de zorg en de speciale methodieken en didactiek;
- adviseren van collega-leerkrachten over de organisatie en de didactische en pedagogische aanpak van (groepjes) van leerlingen,
- verzorgen van de aanvraag m.b.t. begeleiding van externe instanties en speciaal (basis) onderwijs





Wanneer er voor leerlingen een onderwijsarrangement opgesteld wordt op het gebied van gedrag, wordt er planmatig gewerkt aan het verbeteren van bijvoorbeeld de werkhouding, zelfstandigheid, sociaal emotioneel functioneren, etc.

Verder is het mogelijk dat de intern begeleider een orthopedagoog inschakelt. Binnen onze stichting zijn er twee orthopedagogen in dienst. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders. De orthopedagoog kan de leerkracht en intern begeleider adviseren, helpen bij het onderzoeken van de onderwijsbehoefte van een leerling en zoeken naar de juiste aanpak en begeleiding voor de leerling. Vaak worden ouders uitgenodigd om aanwezig te zijn bij dit overleg.

Het leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk om te weten waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het moment dat ze bij ons op school komen. Daarom krijgen we van de peuterspeelzalen een overzicht van de ontwikkeling van de kinderen die bij ons in groep 1 komen. We blijven daarna gedurende de hele schoolloopbaan de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van observaties, schriftelijk werk, gesprekken en met behulp van het leerlingvolgsysteem van BOOM. Kinderen die tussentijds bij ons op school instromen krijgen van de vertrekkende school een onderwijskundig rapport mee. Dit zorgt ervoor dat we al weten waar de kinderen staan in hun ontwikkeling wanneer ze bij ons op school komen.

Het leerlingvolgsysteem van BOOM start in groep 2 en toetst de onderdelen Taal en Rekenen. Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden de toetsen voor Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde gebruikt. Ook wordt van de kinderen in alle groepen jaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld gebracht. De resultaten worden ingevoerd in ons administratiesysteem Parnassys. Tijdens de contactmomenten met ouders worden de resultaten en hulpplannen met ouders besproken.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Een aantal keren per jaar hebben de leerkracht en de intern begeleider overleg over de groep. Hierbij worden de leerresultaten, het gedrag en de werkhouding van de leerlingen besproken en geanalyseerd. Op grond van de analyse wordt het lopende groepsplan geëvalueerd en wordt opnieuw de onderwijsbehoefte van de leerlingen vastgesteld. Vervolgens worden de leerlingen weer ingedeeld in onderwijsarrangementen (zie hoofdstuk 3. 'De 1-Zorgroute & arrangementen'). Naast de groepsbespreking vinden er ook leerlingbesprekingen plaats. Dit is een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider waarbij individuele leerlingen worden besproken. Het gaat hier om leerlingen die onvoldoende profiteren van het groepsplan of die een specifieke onderwijsbehoefte hebben welke niet binnen het groepsplan ingevuld kan worden.

Mei-Elkoar

Naast de expertise op het gebied van passend onderwijs die scholen zelf al in huis hebben kunnen de 15 scholen van CBO-Meilân een beroep doen op het Meilân Support Team. Dit bovenschools team coördineert en biedt:

- Vroegtijdige en preventieve afstemming met leerling, ouders en school. m.b.t. het meedenken over en het vormgeven van passend onderwijs aan het kind.
- Het adviseren van scholen m.b.t. passende ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen. Samen met school en ouders zoeken naar wat geboden kan worden binnen de eigen school en binnen de 15 scholen van CBO-Meilân.
- Toekenning van extra ondersteuningsgelden m.b.t. personele inzet voor individuele leerlingen en groepen.
- Ondersteuning /coaching/ scholing van leraren.
- Aansturing van het netwerk Intern Begeleiders binnen CBO-Meilân.
- De expertise van orthopedagogen. Samen met de leerling, ouders en school brengen zij de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens adviseren zij ouders en school t.a.v. de meest optimale ondersteuning c.q. begeleiding van het kind.

Het Meilân Support Team bestaat uit:
Een onderwijskundig kwaliteitsmedewerker.
Twee orthopedagogen.
Twee IB-coördinatoren van en uit het IB netwerk CBO-Meilân.

Het Meilân Support Team werkt samen met de bestuurder van CBO-Meilân, Passend Onderwijs Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord, diverse andere instellingen, interne en externe deskundigen.

Eindtoets Basisonderwijs voor groep 8

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets ROUTE 8. Deze toets geeft naast het normale leerlingvolgsysteem nog meer informatie over het niveau van de kinderen. Er kan met alle informatie een verantwoord advies worden gegeven over het vervolgonderwijs. Elders in deze schoolgids ziet u een overzicht van de gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen jaren. Daaronder treft u een overzicht van de verschillende vormen van voortgezet onderwijs waar onze kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren naar zijn uitgestroomd.

Plaatsingswijzer

In groep 8 adviseert de basisschool u over welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Om ervoor te zorgen dat de scholen goed kunnen adviseren (PO) en plaatsen (VO), hebben scholen van primair en voortgezet onderwijs hiervoor samen een hulpmiddel ontwikkeld, de 'Plaatsingswijzer'.

In de Plaatsingswijzer worden van alle leerlingen gegevens met behulp van het leerlingvolgsysteem verzameld vanaf groep 6. Deze gegevens worden door de basisschool en het



voortgezet onderwijs gebruikt bij het geven van advies en het plaatsen van de leerlingen. Het beeld van de ontwikkeling van leerlingen van groep 6 t/m groep 8 laat veel beter zien welk niveau in het voortgezet onderwijs bij hem/haar past dan alleen de uitslag van de eindtoets.

De eindtoets wordt daarnaast gebruikt als hulpmiddel bij twijfel, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van twijfel tussen twee niveaus. Dan kijken de scholen naar de Plaatsingswijzer én de uitslag van de eindtoets.

Voor meer informatie; www.frieseplaatsingswijzer.nl

Hoe ziet het tijdpad van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs er uit?

In het najaar worden de kinderen van groep 8 met hun ouders uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs. In de maand april nemen de kinderen deel aan de eindtoets ROUTE 8. De kinderen krijgen de uitslag mee naar huis. In de maand maart nodigt de groepsleerkracht de ouders op school uit voor een gesprek. Tijdens dit gesprek met de ouders zal de groepsleerkracht zijn advies geven over het niveau van het voortgezet onderwijs. In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende scholen. De leerkracht wijst op de 'open dagen' van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

Ingenium en Octoplus

Binnen CBO Meilân is er een bovenschoolse plusgroep, voor groep 3 t/m 8, waar kinderen van verschillende scholen van CBO Meilân samenkomen voor een extra uitdagend aanbod en om te werken aan persoonlijke leerdoelen. De plusgroep; Ingenium komt een dagdeel per week samen. De toewijzing voor deze plusgroep vindt plaats door de leerkracht, de coördinator excellent leren en intern begeleider van onze op school. Daarnaast heeft Het Kompas nog Octoplus voor de groepen 2 t/m 8. De kinderen worden krijgen een extra aanbod naast het reguliere programma, zij gebruiken hiervoor de Octomap. De begeleiding vindt plaats door de eigen leerkrachten.

Ook de toewijzing voor deze plusgroep vindt plaats door de leerkracht en intern begeleider van onze op school. Het verschil tussen Ingenium en Octoplus is dat de kinderen die naar Ingenium gaan, uitblinken op alle vakgebieden en een persoonlijke leervraag hebben. De kinderen die deelnemen aan Octoplus blinken uit op een specifiek vakgebied óf alle vakgebieden.

Van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind; de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de motoriek. Aan de hand van observaties en toetsgegevens wordt gekeken of een kind aan groep 3 toe is. Voor sommige kinderen is het beter om langer in een kleutergroep te blijven dan jarenlang op de tenen de overige groepen te moeten doorlopen. Aan de andere kant kan het ook voorkomen dat het voor een kind beter is om vervroegd naar groep 3 te gaan. Beide beslissingen worden genomen door school, altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers.

Dyslexie/ dyscalculie

Als een leerling bij ons op school ondanks gerichte oefening en begeleiding niet vooruit gaat met rekenen, lezen en/of spellen, kan er sprake zijn van dyscalculie of dyslexie.

De intern begeleider en de leerkracht hebben samen overleg over of het raadzaam is of het raadzaam is om verder onderzoek te doen door een specialist. Het aanvragen van een onderzoek gaat altijd in overleg met de ouders.

Meldcode

Om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen vanaf 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs)professionals die zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. Wij doen deze melding bij het Regiecentrum Veilig Thuis.

Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons ook tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn binnen de kaders van de wet- en regelgeving. Het Kompas heeft afgelopen jaren al verschillende kinderen begeleid met talenten in de sport. De kinderen hadden talenten op het gebied van kunstschaatsen, voetbal en turnen.

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg / Centrum voor Jeugd en Gezin

Soms kan het opvoeden van kinderen problemen geven, thuis of op school. Dan kan het prettig zijn dat een deskundig persoon met u meedenkt, iemand die uw vragen kan beantwoorden of aan wie u als ouder/ verzorger uw verhaal kwijt kunt. De jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school heet, Judith Tijsma. Zij heeft een keer in de maand een spreekuur bij ons op school.

Het telefoonnummer en mailadres van Judith is **088-2299922 | j.tijsma@ggdfryslan.nl**.

Verder bezoekt de schoolarts onze school elk jaar. De arts richt zich met name op de kinderen uit de groepen 2 en 7 voor de reguliere onderzoeken. Soms worden er ook andere kinderen uit andere groepen persoonlijk uitgenodigd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht of zijn zelf ook uitgenodigd bij deze onderzoeken.

Groep 2: De kinderen worden uitgenodigd voor een uitgebreid lichamelijk onderzoek en er vindt een gesprek plaats over opvoeding, gedrag en de gezondheid van uw kind.

Groep 7: Hier is het onderzoek gericht op lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Voor het onderzoek vult u een vragenlijst in over opvoeding, gedrag en gezondheid van uw kind. Na het onderzoek worden u en uw kind zo nodig uitgenodigd voor een gesprek of een aanvullend onderzoek.



Passend onderwijs

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit kan zijn op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen gaan beter samenwerken. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. De mogelijkheid voor extra formatie, budget en ambulante begeleiding blijft beschikbaar maar wordt voortaan rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor moet de school met een leerling met extra ondersteuningsbehoefte een aanvraag indienen. Op basis van deze aanvraag wordt de extra ondersteuning toegekend. Alle scholen van CBO Meilân hebben beschreven welke zorg (basisondersteuning) op dit moment al aanwezig is op hun school en wordt aangeboden en waar zij zich nog verder in wil gaan ontwikkelen. Dit staat per school beschreven in het "schoolondersteuningsprofiel". Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning op een bepaalde school. Het legt vast waar de school voor staat. De basisondersteuning bestaat uit de volgende vijf domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Hieronder vindt u het schoolondersteuningsprofiel van het Kompas.

Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Directie en IB beoordelen de basisondersteuning van de school op vijf gebieden; onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Deze zijn beoordeeld met een voldoende of goed. Hiermee geven we aan dat de basis-kwaliteit op orde is. We zijn trots op het pedagogisch klimaat; we stralen rust en structuur uit. Dit zorgt voor een goede werksfeer binnen de school. Ook staat de ouderbetrokkenheid bij ons op een hoog niveau. Wij geven aandacht aan deskundigheid door leerkrachten individuele scholing aan te bieden en door met het gehele team scholing te volgen. Hierdoor wordt het team verder gespecialiseerd op het gebied van o.a.; taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, coaching en bewegingsonderwijs.

Verder is de school in ontwikkeling op het gebied van het aanleren van de 21 century skills bij kinderen; eigenaarschap van leren, kritisch denken, samenwerken.

Alle ouders die interesse hebben in het Kompas zijn welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek is er ruimte voor het verhaal van beide partijen. Ouders kunnen hun verwachtingen uiten en school geeft de mogelijkheden aan. Samen gaan we kijken of Het Kompas voor deze leerling passend onderwijs kan bieden. Is er bekend dat er extra ondersteuning nodig is dan plannen we een tweede gesprek met de ouders, de intern begeleider en de directeur. Tijdens dit gesprek bespreken we welke zorg en ondersteuning nodig is voor deze leerling en of wij dit kunnen

bieden in de betreffende groep op onze school. Met de komst van passend onderwijs zien wij onszelf als een brede zorgschool die volop in ontwikkeling is en die open staat om in gesprek te gaan met alle ouders om de mogelijkheden voor hun kinderen bij ons op school te onderzoeken.

Ondersteuningsdeskundigheid

De ondersteuningsdeskundigheid hebben wij beoordeeld op twee gebieden; intern en extern.

Op school is de interne ondersteuningsdeskundigheid voldoende. Intern ligt de ondersteuningsdeskundigheid bij de intern begeleider. Deze beschikt over basiskennis op meerdere gebieden (leer- en gedragsproblemen) en heeft mogelijkheden om lichte interventies in te zetten. In het team zijn leden gespecialiseerd op het gebied van taal, gedrag, ICT, motoriek. Daarnaast is het hele team geschoold in het begeleiden van kinderen die extra uitdaging nodig hebben, we noemen dit de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De externe ondersteuningsdeskundigheid weten wij via korte en duidelijke lijnen te bereiken, er is een goede samenwerking. Wij maken gebruik van ondersteuningsdeskundigheid in de vorm van; het ondersteuningsteam van CBO Meilân, het regionaal samenwerkingsverband en de sociale kaart van Heerenveen e.o.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. De ondersteuning voorzieningen worden bij ons op school vooral georganiseerd door de leerkracht in de eigen groep. Hier vindt de dagelijkse uitvoering van de leerlingenzorg plaats. Daarnaast is er een meer- en hoogbegaafdengroep. De manier waarop wij de ondersteuningsvoorzieningen hebben georganiseerd is passend bij de populatie die onze school bezoekt.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

De voorzieningen in de fysieke omgeving hebben we beoordeeld op toegankelijkheid voor leerlingen met een beperking. Daarnaast zijn er geen extra voorzieningen aanwezig voor leerlingen met een beperking. Het gebouw beschikt over extra ruimtes in de vorm van een gespreks- en therapieruimte. Mocht de situatie zich voordoen dat er aanpassingen nodig zijn dan bekijken we wat nodig is aan aanpassingen en of dit haalbaar is bij ons op school.

Samenwerkende ketenpartners

Dit zijn de partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Directie en IB hebben bekeken hoe intensief de samenwerking is met de verschillende partners.

De intensiteit van de samenwerking met ketenpartners hangt af van de situatie. Wanneer er sprake is van een bepaalde ondersteuningsbehoefte wordt er samenwerking gezocht met de juiste ketenpartner.

5.

Personeel en groepsverdeling

Groepsoverzicht 2022 / 2023

1/2 piraten	Nienke Schotanus
1/ 2 Matrozen	Sjoukje Gunnink Gretha op de vrijdagen groep 2
3	Akkie Schukken Dorien van der Vlis
4	Gretha Zwanenburg Evelien van der Wal (3 dagen)
5	Maaïke Oosterbaan (1 dag) Maartje Zweering
6	Rutger Kuipers Maaïke Oosterbaan (1 dag)
7	Wiepie van Dijk Rutger Vellinga
8	Jeanette van der Mei Maaïke Oosterbaan (1 dag)

Taken en functies van het personeel

Directeur:	Ineke van der Werf
IB-er:	Sonja Visseren Froukje Bokhorst
Onderwijsondersteuner:	Jeldert Bakker Antje Martine Swart Bryan Huizinga Rutger Vellinga
Conciërge:	
ICT-coördinatoren:	
Coördinator Excellent leren	
Taal- en leescoördinator:	Sjoukje Gunnink
Rekenoördinator:	Wiepie van Dijk Jeanette van der mei
Anti-pest coördinator:	Dorien van der Vlis
Onderbouwcoördinator:	Gretha Zwanenburg
Bovenbouwcoördinator:	Maartje Zweering

Scholing

Aan de hand van het schoolplan/jaarplan volgt het team jaarlijks cursussen. Daarnaast volgen de leerkrachten individueel cursussen.

Stagiaires

Studenten van de PABO, onderdeel van de Hogeschool Windesheim in Zwolle, voeren hun stages uit bij ons op school. Deze studenten zullen in verschillende groepen aanwezig zijn. Via de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen van het Friesland College CIOS en SPW lopen stage op onze school.

Vervanging bij ziekte

Indien een leerkracht zich ziek meldt, regelt de directeur de vervanging. Wanneer er geen vervanging is gaan we intern kijken of er een oplossing is, is dit niet het geval dan krijgt uw kind geen onderwijs. We laten u dit via Social Schools weten.



10 lezen
goudkand
rekenen les 9
paus
speling les 1
taal les 2
lunch
S.S. doel

TOEGANG EN VERBODEN TOEGANG
TOEGANG TOEGANG TOEGANG
TOEGANG TOEGANG TOEGANG



TOEGANG TOEGANG TOEGANG
TOEGANG TOEGANG TOEGANG

TOEGANG TOEGANG TOEGANG
TOEGANG TOEGANG TOEGANG



6.

Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

“Leraren en ouders zijn partners. Zij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de prestaties en het welbevinden van het kind. Zij vertrouwen en respecteren elkaar en handelen samen in het belang van het kind.”

Deze visie is gebaseerd op onze kernwaarden:

1. Solidariteit
2. Verdraagzaamheid
3. Respect
4. Vertrouwen
5. Verantwoordelijkheid

Deze kernwaarden beïnvloeden de manier waarop wij, ouders/verzorgers en het onderwijsteam, met elkaar omgaan, met de leerlingen en ons gehele onderwijs.

Onze uitgangspunten voor ouderbetrokkenheid/partnerschap zijn:

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Zowel school als ouders zijn verantwoordelijk voor het realiseren van onderwijs- en opvoedingsdoelen die zijn vastgesteld. Zij zien elkaar als partners die ieder vanuit hun eigen invalshoek en verantwoordelijkheid hieraan een bijdrage leveren.

Communicatie tussen partners

Ouders worden aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd over de vormen van ouderbetrokkenheid op Het Kompas. Hierbij wordt duidelijk aangegeven wat beide partners van elkaar mogen verwachten en hoe elkaar aan te spreken wanneer deze verwachtingen niet worden waargemaakt. Uitgangspunt bij communicatie tussen beide partners zijn open deuren en lage drempels.

Communicatie tussen ouders onderling

Elk kind is onderdeel van een groep waarin zowel leuke als minder leuke dingen gebeuren. Wanneer de ouders van een groep kinderen elkaar kennen, gaan ze ook sneller met elkaar in gesprek. De school is de plek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen. Wij stellen een goed contact met ouders erg op prijs. Wij realiseren dit op de volgende manier:

De nieuwsbrief

Ongeveer één keer per maand verschijnt de (digitale) nieuwsbrief De Verrekijker. Hierin worden verschillende algemene mededelingen en activiteiten genoemd. Dit wordt via Social Schools gecommuniceerd.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform. Zowel leerkrachten als ouders kunnen berichten plaatsen.

Social-media

We maken o.a. gebruik van facebook en Instagram.

Privacy

Op de website van CBO Meilân (www.cbo-meilan.nl) kunt u het privacyreglement vinden, waarin is beschreven hoe de scholen omgaan met haar leerlinggegevens.

Contact met ouders

Er zijn meerdere contactmomenten in het jaar. We starten het jaar met een kennismakingsgesprek. In januari worden er gesprekken gepland om de ontwikkeling van uw kind te bespreken en aan het eind van het jaar is er een mogelijkheid om een afspraak te maken. Deze laatste twee gesprekken vinden plaats nadat de leerlingen de rapporten hebben gekregen. Naast de geplande gesprekken is er volop gelegenheid om contact te hebben met de leerkrachten.



Ouderraad (OR)

Aan onze school is een ouderraad verbonden. Deze ouderraad bestaat uit ouders. Een teamlid vertegenwoordigt de school, maar is geen lid. De OR houdt zich onder meer bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school (vieringen, projecten, schoolreisjes, etc.)

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

Voorbeelden van taken van de MR zijn advies geven of instemmen met betrekking tot:

- verandering onderwijskundige doelstellingen van de school;
- schoolgids;
- het schoolplan;
- plannen voor nieuwbouw of een belangrijke verbouwing;
- ingrijpende wijzigingen/veranderingen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Klankbordouders

Klankbordouders onderhouden contacten met de groep waaraan ze gekoppeld zijn. Per groep zijn er twee klankbordouders die zorgen voor een optimale communicatie tussen de leerkracht en alle ouders uit die groep. Het klankbordouderschap geldt in principe voor twee jaar en loopt parallel met de groepsindeling zoals die op onze school plaats vindt. Er wordt, indien mogelijk, ieder jaar één van de twee ouders vervangen.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8, die hun klasgenoten vertegenwoordigen. Er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de kinderen. Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor het leren kan toenemen en hoe er op een goede manier geleerd kan worden. Door te werken met een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze meedenken over schoolse zaken. Dit past heel goed bij de aandacht die we op school hebben voor actief burgerschap en sociale integratie.





7.

Wegwijzer voor ouders

Aanmelding

De inschrijving van nieuwe leerlingen wordt verzorgd door de directeur. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor een intake gesprek en een rondleiding. Kiest u voor Het Kompas, dan krijgt uw kind ongeveer drie weken voor zijn/haar verjaardag een uitnodiging om twee dagen te komen proefdraaien, zodat hij/zij alvast kan wennen.

Toelating

Leerlingen die worden aangemeld, zijn van harte welkom om bij één van de vijftien christelijke scholen van CBO Meilân onderwijs te volgen.

In beginsel zijn alle leerlingen op de scholen van de stichting welkom indien:

- ouders de grondslag van de stichting respecteren.
- ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten waaronder we in dit geval expliciet godsdienstige vorming en vieringen binnen school- en stichtingsverband willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt
- het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school.
- redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

Schorsing en Verwijdering

Soms kunnen er zich situaties voordoen waarbij sprake is van zodanig ernstig wangedrag, dat de rust en de veiligheid voor de andere kinderen en niet meer gewaarborgd kan worden of die de relatie tussen de school en de leerling ernstig verstoren. Het is dan noodzakelijk maatregelen te nemen. Om dit zorgvuldig te doen, hanteren wij een procedure die dan

gevolgd dient te worden. Het pestprotocol geeft dit aan. Wanneer alle stappen, waarbij ook de ouders betrokken zijn, uit dit protocol gevolgd zijn, kan eventueel de procedure "Toelating, schorsing en verwijdering" gevolgd worden. Het pestprotocol en de genoemde procedure liggen ter inzage op de school. Uiteraard hopen wij van harte dat wij in conflictsituaties te allen tijde met u en uw kind tot aanvaardbare oplossingen kunnen komen, zodat schorsing en verwijdering niet nodig zal zijn.

Ziekmelding

Komt uw kind niet op school door ziekte of om een andere reden, wilt u ons dit dan voor schooltijd laten weten? U kunt dit doen via Social Schools, telefonisch (**0513-627022**) of door het bij de leerkracht aan te geven.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, of dat er iets anders gebeurt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zal de leraar een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat er een arts geconsulteerd moet worden.

Medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan puffjes voor astma, antibiotica, ritalin of iets anders. Als ouders aan de schoolleiding of een leraar vragen deze middelen te verstrekken is hiervoor een schriftelijke toestemming nodig. Het toestemmingsformulier is te verkrijgen bij de intern begeleider.



Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang vinden we een belangrijke voorziening. Het is daarom van groot belang dat dit goed geregeld is, dat er deskundige begeleiding is en dat de opvang in een plezierige sfeer kan plaatsvinden.

Kinderwoud, een deskundige organisatie die gespecialiseerd is in kinderopvang, voert dit voor ons uit.

Op Het Kompas wordt voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO) op locatie aangeboden. Vanaf 7.30 uur tot 18.00 uur is er opvang voor uw kind. Ook in de schoolvakanties is er opvang voor uw kind.

Wilt u meer weten over het beleid van Kinderwoud, over de pedagogische aspecten, het personeel, veiligheid en hygiëne dan ligt er een informatiepakket op school, ook kunt u bellen met het facilitair bureau van Kinderwoud tel: 0513 - 622314.

Verlof

In de leerplichtwet is een aantal richtlijnen opgenomen op grond waarvan u de schoolleider toestemming mag vragen extra verlof te verlenen voor uw kind.

Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat u dat op tijd doet, minimaal een week van tevoren en met behulp van een aanvraagformulier dat bij de schoolleider te verkrijgen is. Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten.

Voor extra verlof van meer dan één dag buiten de schoolvakanties in verband met andere gewichtige omstandigheden mag de schoolleider, op basis van de leerplichtwet, leerlingen in bepaalde gevallen voor een bepaalde periode extra verlof geven, bijvoorbeeld voor bezoek aan familie buiten Europa, of wanneer het voor de ouders onmogelijk is om binnen de gestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit (schriftelijk) kunnen aantonen. Verlof wegens vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school.

Aanvragen voor extra verlof worden individueel behandeld, binnen de grenzen van de leerplichtwet. Bij meer dan tien dagen verlof kunt u worden doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen.

Bij de afweging voor de toekenning moet, naast de wettelijke bepalingen vooral het belang van de leerling in ogenschouw worden genomen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid. Wel mogen scholen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten. De school mag een leerling niet weigeren als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen; het uitsluiten van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten waarvoor deze bijdrage bestemd is, is in bepaalde gevallen wel mogelijk.

Iedereen met het minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld voor het vergoeden van schoolkosten. Wanneer dit niet lukt, kan er met de school een betalingsregeling worden getroffen.

Voor onze school worden de volgende bijdragen gevraagd:

Voor de kinderen van groep 1 en 2: € 50,00

(diverse activiteiten 15 euro, schoolreis €35,-)

Voor de kinderen van groep 3 t/m 7: € 60,00

(diverse activiteiten 20 euro, schoolreis €40,-)

Voor de kinderen van groep 8: € 100,00

(diverse activiteiten 20 euro, schoolreis €80,-)

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er incidenteel een extra bijdrage gevraagd aan ouders. Dit kan zijn voor een afscheid van een leerkracht, naschoolse sportactiviteiten enz.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn verzekerd.

De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte fiets, bril, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (college van bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekort geschoten is.

Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.



Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen wettelijke belemmeringen zijn zal het verzoek worden ingewilligd. De school informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

Veiligheidsbeleid

Leerlingen, leerkrachten en overig personeel van Het Kompas hebben recht op een veilige werk- en leeromgeving. Ouders leggen de veiligheid van hun kind(eren) gedurende de schooltijden in handen van directie en bestuur en daarom hebben directie en bestuur de verantwoordelijkheid en het recht om dit op school te waarborgen. Dit alles is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan en ligt op school ter inzage.

Inspectie

Het toezicht op het basisonderwijs is opgedragen aan de minister en wordt uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. Tot de taken van de inspectie behoren in ieder geval:

- Het toezien op naleving van de wettelijke voorschriften (controle)
- Contact houden met de scholen (evaluatie)

- Bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs
- CBS Het Kompas heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Dat betekent dat we onder het

basistoezicht vallen. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van ons onderwijs.

Contactadres inspectie van het onderwijs:

Inspectie van het onderwijs

Team primair onderwijs
Postbus 706
9700 AG Groningen
www.onderwijsinspectie.nl
tel: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere

betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon:

Vanuit het team:

Akkie Schukken
a.schukken@cbo-meilan.nl

Vanuit de ouders:

Lilian Berks
Contact: lilianberks@hotmail.com

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. Tevens dienen ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Klachtenregeling CBO-Meilân

Op de website van CBO-Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO-Meilân. Hierin staan de adresgegevens.

Sponsorbeleid

Het bestuur van CBO Meilân staat de school toe om extra middelen te genereren voor de bekostiging van extra uitgaven van het activiteiten die niet vanuit subsidie middelen bekostigd kunnen worden. Het volledige sponsorbeleid is op te vragen op school.





8.

Praktische informatie

Contactgegevens school

**Christelijke basisschool
Het Kompas**
Jol 38
8446 EZ Heerenveen

tel: 0513 627022
e-mail : directeur.hetkompas@cbo-meilan.nl
website : www.hetkompas-meilan.nl

bankrekening : NL96RABO 0153 7671 89

Continuurooster/schooltijden

CBS Het Kompas werkt met het vijf-gelijke-dagen-model. De school begint 's morgens om 8.30 en eindigt om 14.15 uur. De bel gaat 's ochtends 5 minuten eerder, zodat de lessen 8.30 uur kunnen starten.

De kinderen van groep 1 zijn op vrijdag vrij.

Alle kinderen lunchen op school.

Na de lunch is er een pauze van een half uur.

De kinderen nemen een gezond tussendoortje mee naar school voor de pauze rond 10.00 uur en een goede lunch en drinken. Het drinken kan in de koelkast. We organiseren speciale tostdagen.

dagmodel

08:30 - 10:00	Lestijd	90 minuten	Blok 1
10:00 - 10:15	Speelkwartier	15 minuten	
10:15 - 11:45	Lestijd	90 minuten	Blok 2
11:45 - 12:30	Lunch/spelen	45 minuten	
12:30 - 14:15	Lestijd	105 minuten	Blok 3



Goede doel

We hebben een goede doelen commissie die bestaat uit een leerkracht en de kinderen van de leerlingenraad. Samen zoeken zij per schooljaar een goed doel uit. Daarnaast doen we mee met verschillende doelen acties.

Luizencontrole

Op elke school komen regelmatig meldingen van hoofdluis binnen. Ook onze school heeft er mee te maken. Dit is een reden geweest om een ouderwerkgroep hoofdluisbestrijding in te stellen. Deze luizenbrigade controleert de kinderen en de leerkrachten, elke eerste woensdag na iedere (lange) schoolvakantie op hoofdluis. Zijn er bij deze controle hoofdluis of neten geconstateerd, dan neemt de leerkracht contact met u op en krijgt de groep hiervan bericht. Er is door deze ouderwerkgroep een luizenprotocol opgesteld.

Samenvatting luizenprotocol:

- controleer de kinderen thuis regelmatig (wekelijks) op hoofdluis;
- wij rekenen erop dat u hoofdluis direct meldt op school;
- elke woensdag na een (lange) vakantie vindt er controle plaats;
- bij 'positief' resultaat neemt de leerkracht contact met u op;
- bij een 'explosie' vindt er extra controle plaats.

Om luizen te voorkomen krijgt elk kind een luizenzak.

Bijzondere activiteiten

Onze school doet mee met verschillende buitenschoolse activiteiten, zoals:

Start- en KSG-dienst

Elk jaar organiseren de gezamenlijke christelijke kerken en de CBO-Meilan scholen van Heerenveen een tweetal kerkdiensten:

- Een startdienst, waarbij wij een zegen vragen over het aankomende schooljaar;
- Een KSG-dienst waarbij de kinderen een belangrijke bijdrage leveren aan de liturgie.

Deze KSG-diensten worden zoveel mogelijk in een open sfeer gehouden, zodat alle ouders en kinderen zich er welkom kunnen voelen.

Onze school rouleert hierin met de 4 andere christelijke basisscholen in Heerenveen. Dat betekent dat we eens in de vijf jaar voor onze school een KSG-dienst organiseren.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd in de groepen. Het versieren van het lokaal en een cadeautje worden door de klassenouders geregeld.

Kerst- en Paasviering

Het ene jaar wordt het Kerstfeest samen met de ouders en de kinderen gevierd; het andere jaar het Paasfeest.

Excursies

Op allerlei manieren nemen kinderen deel aan excursies of museumbezoek. We hebben een cultuurprogramma waarin de uitstapjes ten aanzien van cultuur zijn opgenomen.

Schoolreizen en schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Voor alle groepen geldt dat we een wisselend programma zoeken. De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp.

Voorleeswedstrijd

In het najaar, tijdens de Kinderboekenweek, wordt er in groep 7/8 een voorleeswedstrijd gehouden. De winnaar gaat door naar de regionale wedstrijd.

Musical/afscheidsfilm

Elk jaar voert groep 8 een musical op. Soms wordt er een andere keuze gemaakt, b.v. het maken van een afscheidsfilm. Een en ander hangt af van de groepssamenstelling en de keuzes die een groep maakt in overleg met de leerkrachten en andere betrokkenen.

Kompasfeest

In een van de laatste weken van het schooljaar vieren wij het Kompasfeest. Dit kan een sportdag zijn, maar ook een themafeest.

• Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober
• Kerstvakantie	23 december t/m 8 januari
• Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari
• Goede Vrijdag en Pasen	29 maart t/m 1 april
• Koningsdag	27 april
• Meivakantie	27 april t/m 12 mei
• Hemelvaart	18, 19 mei
• Pinksteren	20 juni
• Zomervakantie	20 juli t/m 1 september

- Extra vrije dagen; 6 oktober, 22 november, 1 februari, 6 maart, 24 juni (studiedagen)
- 17 juli, 18 juli en 19 juli (verhuisdagen i.v.m. verbouwing school)

**vakantie
rooster**

COLOFON

Adres:

Jol 38

8446 EZ Heerenveen

Tel. 0513-627022

e-mail: directeur.hetkompas@cbo-meilan.nl

www.hetkompas-meilan.nl