



Schoolgids Het Kompas

Inhoud

1. De stichting	5
2. De school	7
3. De organisatie en inhoud van ons onderwijs	10
4. Passend onderwijs op het Kompas	17
5. Personeel en groepsverdeling	21
6. Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders	23
7. Wegwijzer voor de ouders	26
8. Praktische informatie	30



EEN BRUISENDE SCHOOL
**WAAR JE *LEERT* MET
*PLEZIER!***



BETROKKENHEID



ONTWIKKELEN



VERTROUWEN





De stichting

CBO Meilân

De naam van de stichting is: stichting Christelijk Basisonderwijs Meilân (CBO Meilân). Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeenten de Fryske Marren en de plaats Heerenveen. De naam Meilân verwijst naar het tot bloei laten komen van elk kind. De maand mei staat immers symbool voor groei en bloei. Met het Friese woordje 'mei' wordt meenemen, begeleiden en samen bedoeld. Het Friese 'lân' staat voor ruimte en mogelijkheden.

- CBO Meilân wil kinderen begeleiden ("meigean") in hun ontwikkeling en meenemen in de ontdekkingstocht van het leven (oriëntatie op de wereld).
- CBO Meilân staat voor het tot bloei laten komen van elk kind. We willen kansen en ruimte bieden passend bij de specifieke behoeften van alle kinderen en hen in hun ontwikkeling begeleiden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder goed onderwijs, waarbij continue aandacht is voor kwaliteit van samen leren en samen leven.
- CBO Meilân staat voor samendoen, samenwerken, saamhorigheid, solidariteit en het vormen van een eenheid van vijftien verschillende scholen.

CBO Meilân staat voor samen bloeien. Door samen werken en zelfstandig leren halen wij het beste uit kinderen waarbij de belangen van een kind zelf centraal staan! Belangrijk is dat hij of zij zich veilig voelt en bovenal zichzelf mag zijn. Ons onderwijs is gebaseerd op het christelijke geloof en samen leven wij deze normen en waarden na.

CBO Meilân

Postbus 125
8500 AC Joure (E.A. Borgerstraat 27)
0513 - 419710
www.cbo-meilan.nl

RUIMTE, RICHTING, RESULTAAT EN REKEN- SCHAP SAMEN VOOR DE WERELD VAN MORGEN

1. CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
2. CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
3. CBO Meilân is samen doen.

Deze uitspraken voeden het gesprek op onze scholen, met leerlingen, met ouders, met medewerkers en met onze omgeving. Bij het komen tot onze strategie hebben we onze kwaliteiten en inhoud verbonden met de belangrijkste trends en ontwikkelingen.

Het bevoegd gezag van CBO Meilân is het College van Bestuur die wordt vertegenwoordigd door mevr. G. Geitz. Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht.

Verantwoording:

Het College van Bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en aan leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ouders/ verzorgers worden op de hoogte gehouden via publicaties die door de eigen school worden verzorgd en door de website van de Stichting

College van bestuur:

G. Geitz
tel. 0513 - 419710



2.

De school

Het gebouw

De school staat in de wijk de Greiden en heeft ongeveer 200 kinderen, die verdeeld zijn over 8 groepen. Alle groepen zijn gehuisvest in één gebouw. Naast de lokalen hebben we de beschikking over twee onderwijspleinen en een gemeenschapszaal met podium. Verschillende ruimtes worden ook gebruikt door de buitenschoolse opvang.

Wij hebben een groen schoolplein met een voetbalveld, diverse speeltoestellen zodat er volop gespeeld kan worden.

Identiteit van de school

Wij zijn een christelijke school. De Bijbel is onze inspiratiebron met de verhalen van God, Jezus en de mensen. Vanuit die bron willen we de kinderen op school onderwijzen en begeleiden. Dat doen we door de kinderen verhalen te vertellen, te bidden, te zingen, te vieren en te praten. Onze school wordt ook bezocht door kinderen uit andere culturen en geloven. We delen ervaringen in gesprekken en leren van elkaar. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zonder vooroordelen en respectvol met elkaar en met de wereld omgaan. Een school waar we ons veilig voelen en elkaar kunnen vertrouwen.

Visie

Op Het Kompas is onze christelijke identiteit de leidraad voor ons handelen. Door het **vertrouwen** onderling en een respectvolle omgang voelen kinderen zich veilig en kunnen zij komen tot fundamenteel leren en **ontwikkelen**.

Plezier is een zeer sterke onderliggende motivator die leidt tot verbinding, energie, **betrokkenheid** en aandacht voor elkaar.

Ieder kind is verschillend, we stemmen ons onderwijsaanbod daarop af. Kinderen kunnen eigen keuzes maken, hun werk zelf indelen en aan het werk gaan met eigen- en groepsdoelen. Zo ervaren ze eigenaarschap van leren. Kinderen gaan zelfstandig aan de slag of werken samen. De leeromgeving is rijk ingericht en gericht op de toekomst.

Ouders zien we als partners, we betrekken ouders bij het leerproces van de kinderen. Daarnaast hebben we een goede samenwerking en verbinding met de omgeving.

Vertrouwen, ontwikkelen en betrokkenheid zijn de kernwaarden die richtinggevend zijn voor het gedrag van leerlingen, team en ouders.

Onderwijs in units

Wij geven invulling aan eigentijds en toekomstgericht onderwijs. Het werken in units heeft bij ons bij bepaalde vakken vorm gekregen. Deze manier van werken is een alternatief voor het klassikale systeem. We hebben 4 units die bestaan uit de groepen van 1 en 2, een unit van de groepen 3 en 4, een unit van de groepen 5 en 6 en een unit van de groepen 7 en 8. Op maandag wordt er in de groepen 5 t/m 8 groep overstijgend lesgegeven en op de vrijdag in de groepen 2 t/m 4. Leerkrachten en kinderen uit verschillende groepen werken dan samen.

Het werken in de units is met name toegespitst op de volgende vakgebieden; wereldoriëntatie, kunst en cultuur, technologie en wetenschap en handvaardigheid en tekenen. Tijdens het werken in units maken we gebruik van talenten en mogelijkheden van teamleden, onderwijsassistenten, stagiaires, ouders en mensen uit de omgeving van de school.



Overal waar mensen een gemeenschap vormen, zijn voor de goede omgang met elkaar een aantal regels nodig. We hebben daarom ook een aantal regels opgesteld waar we ons aan houden.

Voorbeelden van een aantal praktische regels/afspraken zijn:

- We gaan respectvol met elkaar om. Bij ruzie proberen de kinderen er eerst samen uit te komen. Lukt dit niet; dan pas naar de meester/juf. Dan volgt er een gesprek waarin de kinderen bewust worden gemaakt van hun gedrag en hoe dit kan worden verbeterd.
- Het afval hoort in de prullenbak.
- We lopen rustig in de school.
- Vanaf groep 3 heet ieder zijn eigen kastje voor de jas, tas en schoenen. In school dragen wij geen schoenen maar sloffen o.i.d.
- Voor schooltijd blijven we op het plein spelen. Alleen bij regenachtig weer mogen de kinderen een kwartier voor tijd binnenkomen. Natuurlijk zijn er uitzonderingen op deze regel: het binnenbrengen van traktaties, het hebben van klassendienst, enz.;
- Mobiele telefoons worden aan het begin van de schooldag door de leerkracht opgeborgen en aan het eind van de schooldag weer teruggegeven.





3.

De organisatie en inhoud van het onderwijs

Groep 1 en 2

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's (bijv. kunst, de jaargetijden of een thema dat uit de kinderen komt) vanuit het projectmatige aanbod. Spel en beweging en het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn de hoofdactiviteiten in groep 1 en 2. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal worden materialen aangeboden die de ontwikkeling van kleuters stimuleren, zoals puzzels, mozaïeken, bouw materiaal, vormen, kleuren, enz. Tijdens deze activiteiten wordt de taalontwikkeling gestimuleerd en bevordert door interactie met de leerkracht en kinderen onderling. Daarnaast komen ook de activiteiten aan de orde die te maken hebben met de lees- en rekenvoorwaarden.

Ons kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij door observatie en toetsen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig volgen. We stimuleren en motiveren de kinderen tijdens het spel zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs ligt het initiatief bij de leerkracht.

Planbord en keuzebord

We geven de kinderen met behulp van een planbord en keuzebord verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Ook de zelfstandigheid wordt tevens gestimuleerd. De kinderen plannen een taak, voeren deze uit en laten zien op het bord aan de hand van een smiley wanneer ze een activiteit afsluiten.

Groep 3 t/m 8 Dagtaak en Weektaak

In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met een dagtaak. De kinderen kunnen elke dag zien wat er gedaan moet worden. Het programma voor die dag staat genoteerd op een whiteboard.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) wordt gewerkt met een weektaak. De kinderen krijgen per week een overzicht van het werk. Ze weten voor welk vak er wanneer instructie wordt gegeven en kunnen zelf zien aan welke taak ze kunnen werken. Zo hoeven ze niet te wachten, maar kunnen verder met hun werk. Kinderen werken met het blokje van

uitgestelde aandacht zodat ze kunnen aangeven of ze een hulpvraag hebben of dat ze niet gestoord willen worden. Als de basistaak af is, gaan de kinderen ander werk doen zoals werken aan eigen doelen.

Wij geven effectieve instructie. Dat betekent dat niet alle kinderen dezelfde uitleg krijgen, de instructie is naar behoefte. Kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben, werken regelmatig bij de leerkracht aan de instructietafel. Zij krijgen verlengde instructie. De instructietafel heeft daarom een centrale rol binnen de groepen.

Het leerstofaanbod

De vakken die kinderen op onze basisschool krijgen:

- Taal, (technisch en begrijpend) lezen, spelling (inclusief Engels en Fries)
- Rekenen en wiskunde
- Wereldoriëntatie: Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld in de vorm van lessen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), burgerschap en sociale redzaamheid (verkeer en gezond gedrag)
- Technologie en wetenschap
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen of handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele vorming
- Godsdienst



De vakken beter bekeken

's Ochtends komen de volgende onderdelen aan bod: godsdienstige vorming, sociaal emotionele vorming, rekenen, taal, lezen en schrijven.

Een aantal dagen in de week starten we de dag met inloop. Door de inloop willen we de overgang van buiten naar binnen, van thuis naar school vergemakkelijken. De inloop kan gebruikt worden om te spelen met ontwikkelingsmateriaal (groep 1 en 2), als extra leesmoment of het werken aan de dag- of weektaak (groep 3 t/m 8). Tijdens de inloop werkt de meerderheid van de groep zelfstandig en kan er door de leerkracht via remedial teaching of pre-teaching extra hulp geboden worden of wordt het gecorrigeerde werk van de vorige dag nabesproken.

Kinderen kunnen ook in de gelegenheid gesteld worden hun werk af te maken of aan een werkstuk te werken.

Godsdienstige vorming

Via onze methode Trefwoord brengen we de beleavingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel bij elkaar. In het treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waarin kinderen vooral van elkaar leren. Zo ontwikkelen ze een eigen, open kijk op het leven. De levensbeschouwelijke vragen rond identiteit, ethiek, geluk, toekomst, lijden, gemeenschap en mysterie worden uitgewerkt. Hoe geven wij mensen handen en voeten aan de basisideeën van het christelijk geloof zoals gerechtigheid, vergeving en verantwoording dragen voor de schepping.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs neemt sterk toe. Zo ook op Het Kompas. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden maar ook om ongewenst gedrag te voorkomen. Daarom werken we met de Kanjermethode. Hierbij worden de volgende doelen nagestreefd:

- een goed pedagogisch klimaat
- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag
- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Groep 1/2 in uren	
Godsdienst	2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8
Expressie	1,5
Taal-, lees- en rekenvoorwaarden	5,5
Spel en beweging	8

Eigenaarschap van leren

Bij eigenaarschap van leren heeft, naast de leerkracht, ook de leerling zeggenschap over het leerproces. Als de leerlingen kennis hebben van het doel en de manier waarop dit bereikt gaat worden, zullen de leerlingen 10-20% hoger scoren dan leerlingen die niet concreet weten wat ze leren. De leerlingen worden bij eigenaarschap van leren actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau.

Op onze school bedenken de leerlingen in alle klassen zelf groepsafspraken en een groepsmissie aan het begin van het schooljaar. Als de regels worden samengesteld door de groep, dus leerkracht en leerlingen samen, dan gaan ze pas echt hun werk doen en bevorderen een atmosfeer van open communicatie. Een missie beschrijft een doel voor leraar, leerlingen, ouders en betrokkenen van een groep: "waar staan we voor als groep en hoe willen we dat dit jaar voor elkaar krijgen". Als duidelijk is voor leerlingen en leraar waar de groep in een schooljaar voor wil gaan en op welke manier ze dat willen bereiken blijkt dat de productiviteit, effectiviteit, maar ook de saamhorigheid en het plezier met sprongen vooruitgaan.

Er hangt een databord in al onze klassen waarop groepsdoelen hangen. Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid en inzet op, die zowel voor de leerling zelf als voor de leraar enorm motiverend werkt. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord en als er regelmatig een meting wordt gedaan, zodat de leerlingen hun vooruitgang kunnen volgen. Deze doelen worden ook weergegeven in een digitaal portfolio, waar de leerlingen eigenaar van zijn. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groepsgemiddelde. Samen met de leerkracht beoordelen de leerlingen de voortgang, stellen ze doelen bij en vieren ze successen. Op deze manier werken we aan onze kernwaarden: vertrouwen, betrokkenheid en ontwikkelen.

	Groep 3 t/m 6 in uren	Groep 7/8 in uren
Godsdienst	2	2
Sociaal-emotionele vorming	1	1
Nederlands: taal, lezen, spelling (incl. Engels en Fries)	10	10
Schrijven/toetsenbord vaardigheden	1	0,5
Rekenen en wiskunde	5	5
Wereldoriëntatie/verkeer	2	2,5
Bewegingsonderwijs	2	2
Technologie en Wetenschap Handvaardigheid tekenen Kunst en cultuur	2	2



Burgerschap en mediawijsheid

Als school vinden wij het belangrijk dat de kinderen betrokken burgers worden. Daarom werken wij aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. 'Burgerschap' is daar het sleutelwoord voor. De activiteiten m.b.t. burgerschap zie je terug in ons gehele onderwijsaanbod. Daarnaast bieden wij vormen van mediawijsheid aan. Leerlingen hebben mediawijsheid nodig om optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die media bieden, zowel in het onderwijs nu, als in de mediasamenleving van straks.

Voorbeelden van burgerschapsvorming op onze school:

- Er wordt veel aandacht besteed aan respectvol samenleven in school en daarbuiten.
- Wij zijn een christelijke school, dat is ons uitgangspunt. Natuurlijk besteden wij ook aandacht aan andere culturen en levensovertuigingen.
- We hebben op school een leerlingenraad, er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de leerlingen.
- In de bovenbouw wordt elk jaar rond Prinsjesdag aandacht besteed aan hoe onze democratie werkt.

Rekenen en wiskunde

Het Kompas gebruikt de methode: Pluspunt 4. In de rekenles leren de kinderen naast alle hoofdbewerkingen, praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. Voorbereidend rekenonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit instructiekringen, werken met ontwikkelingsmateriaal en het spelen in de hoeken.

Er wordt gebruik gemaakt van een scala aan oefenmateriaal, concrete vertalingen van rekenproblemen. In de rekenles leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in rekentaal aan anderen uit te leggen. Het uitleggen, formuleren, beoordelen en noteren van rekenopdrachten is specifiek voor dit vak.

Binnen de rekenmethode hebben we aandacht voor elke leerling. Dat betekent differentiatie voor leerlingen op elk niveau.

We maken gebruik van een pluslijn voor de zeer goede rekenaars en maatlijn voor zwakke rekenaars. De nadruk ligt op oefenen, memoriseren en automatiseren. De wettelijk voorgeschreven doelen zijn de leidraad voor het onderwijsaanbod op onze school. De kinderen leren structuur, bewerkingen en samenhang van aantallen, hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen. Interactieve lessen worden gegeven o.a. met het digibord.

Nederlandse taal

We maken gebruik van de taalmethode: Taal Actief. Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van Taal actief. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal. Met de differentiatiemogelijkheden bied je elk kind de juiste lesstof op zijn of haar eigen niveau aan. Zo haal je

eenvoudig het beste resultaat uit elke leerling. De taalmethode wordt gebruikt vanaf groep 4 t/m groep 8.

Lezen

In de groepen 1 en 2 worden spelenderwijs, op het auditieve vlak vele activiteiten aangeboden ter voorbereiding van het aanvankelijk leesproces in groep 3. De groep 2 kinderen krijgen alle letters aangeboden. Daardoor kennen of herkennen de kinderen die in groep 3 komen al veel letters. We werken in groep 3 zeer gedifferentieerd met de methode Lijn 3 die met de thema's aansluit bij wereldoriëntatie.

We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van groep 6 het technisch lezen onder de knie hebben. Voor kinderen die moeite hebben met het voortgezet technisch leesproces wordt de leesmethode Estafette ingezet. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we Nieuwsbegrip XL en leggen we de transfer betreffende aangeleerde strategieën en woordenschatonderwijs ook naar de wereld oriënterende vakken.

Naast technisch en begrijpend lezen, proberen we ook het leesplezier bij de kinderen te bevorderen. Alle groepen hebben een abonnement bij de bibliotheek. We doen ieder jaar mee aan De Kinderboekenweek en De Nationale Voorleesdag. Daarnaast doen groep 7 en 8 mee aan De Nationale Voorleeswedstrijd.

Engelse en Friese taal

Vanaf groep 2 wordt Engels aangeboden. Kinderen groeien met meerderetalen op. Ze zijn taalgevoeligen meertaligheid versterkt het taalgevoel. In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode BLINK. Voor het Fries maken we gebruik van de methode Spoor 8, deze methode geeft differentiatiemogelijkheden op vier niveaus, namelijk verstaan, spreken lezen en schrijven. Het doel van het Kompas is het Fries verstaan.

Wereldoriëntatie

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu.

Waar mogelijk worden de onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden, gebruikmakend van de kerndoelen zoals die worden beschreven door het Ministerie van Onderwijs.

We gebruiken de methode BLINK waarin natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aan bod komen. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. In de andere groepen wordt verkeer thematisch aangeboden.



Handvaardigheid, tekenen, kunst en cultuur

We bieden handvaardigheid, tekenen, muziek en kunst en cultuur aan tijdens het werken in units en maken daarbij gebruik van de methode EigenwijsNext. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm ruimte, textuur en compositie en maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken. Binnen dit vakgebied wordt het creatieve denken volop aangesproken. Tijdens deze activiteiten maken wij o.a. gebruik van ons prachtige STEAMlokaal op school die ons vele mogelijkheden biedt.

In samenwerking met Atelier Majeur werken we op school met de zgn. cultuurblokken. Elke groep volgt elk jaar een kunstzinnige activiteit op school of bezoekt één of meerdere dergelijke activiteiten in de buurt.

Technologie en wetenschap

Bij het vak technologie en wetenschap werken we met drie belangrijke aspecten. Het gaat om de ontwikkeling van kennis over de wereld, van vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst en om de ontwikkeling van een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. De kinderen gaan op school hiermee aan het werk en zullen een bezoek brengen aan het STEAMpoint waar ze op een ontwerpend en onderzoekende manier aan het werk gaan met moderne techniek.

Op school is een STEAMlokaal, waardoor de kinderen verder kunnen werken aan de ontwerpend en onderzoekende houding.

De gezonde school

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Hieronder vallen o.a. gezonde voeding en sport en bewegen.

Gezonde voeding

Rond 10.15 uur is het tijd voor fruit en drinken. Tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen met beleg. We zien liever geen snoep, chocolade of chips in de trommel. Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen.

Sport en bewegen

We weten allemaal dat sport en bewegen goed is voor ons allemaal. Sport en bewegen komen op verschillende manieren terug op school. Bij een fantastisch schoolsportprogramma horen ook professionele en enthousiaste lesgevers. In samenwerking met de gemeente Heerenveen en het CIOS is er op school een sportteam die het sportprogramma op school en naschools vormgeven. Ieder kind verdient een positieve ervaring met sport!

Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de zaal van basisschool Ekke de Haan. In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs/spelletjes dagelijks op het rooster. Zij spelen op het schoolplein, in het speellokaal of het eigen lokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in het gymlokaal van de Ekke de Haan. De kinderen moeten in het bezit zijn van gymschoenen. De groepen 3 t/m 8 dragen tijdens de gymles sportkleding.

Avondvierdaagse

In juni wordt de gemeentelijke avondvierdaagse georganiseerd. De ouderraad organiseert de deelname van de leerlingen van de school.

Toernooien

Verschillende teams van Het Kompas doen mee aan het voetbal-, korfbal-, basketbaltoernooi en de survival run. Deelname hangt af van het aantal deelnemende kinderen.

Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons ook tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor elders lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg met ouders een plan maken.

Huiswerk

De kinderen van de bovenbouwgroepen krijgen iedere week huiswerk mee op het gebied van taal en/of rekenen. Daarnaast leren de kinderen regelmatig topografie.

Aan het maken van huiswerk zitten een aantal voordelen verbonden:

- De kinderen leren om een bepaalde taak in de week te maken;
- Ze leren om hun tijd in te delen



Overgang andere groep

De overgang naar een volgende groep is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind, dus van de cognitieve ontwikkeling en de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observatie, registratie en toetsgegevens wordt gekeken of een kind aan de volgende groep toe is. Voor sommige kinderen is het beter om wat langer in een groep te blijven dan jarenlang “op de tenen” de overige groepen te moeten doorlopen. Aan de andere kant kan het ook voorkomen dat het voor een kind beter is om vervroegd naar een volgende groep te gaan. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers. Uiteindelijk neemt de school de definitieve beslissing.

Momenteel kan ieder kind zich binnen de referentieniveaus Primair onderwijs ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en uitstromen richting Voortgezet Onderwijs op Praktijk- onderwijs- LWOO- VMBO- HAVO- VWO- of Gymnasium- niveau.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap voor de kinderen van deze groep. Hoe wordt deze keuze gemaakt?

- Elke leerling in groep 8 krijgt van de school voor 1 april een schooladvies. Hiervoor worden de ouders met hun kind op school uitgenodigd om samen met de leerkracht het advies te bespreken. De school adviseert u over welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De scholen van Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de ‘Plaatsingswijzer’ ontwikkeld. Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het Leerlingvolgsysteem. Bij advisering en plaatsing kijken de scholen voornamelijk naar de gegevens vanaf groep 6.
- Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.
- In de maand januari/ februari nemen de kinderen deel aan de landelijke doorstroomtoets Primair Onderwijs. Onze school gebruikt hiervoor de IEP doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Zodra de uitslag hiervan bekend is, krijgen de kinderen de uitslag mee naar huis. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopige advies dat is gegeven, dan moet de school het advies naar boven bijstellen. Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom de dit besluit neemt.
- In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende scholen. De leerkracht wijst op de ‘open dagen’ van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

- De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

Hieronder treft u een overzicht aan naar welke verschillende vormen van voortgezet onderwijs de kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren zijn gegaan. Daaronder de trend van de afgelopen 3 jaren betreffende de score van de eindtoets.

UITSTROOM GROEP 8			
Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRAKT. O	0	0	0
VMBO	17	5	13
HAVO	11	7	8
VWO	11	6	8

Eindtoets groep 8

Het percentage leerlingen wat over de afgelopen 3 jaar het referentieniveau 1 F gehaald heeft op de eindtoets ligt op 95,53 %. Dit ligt boven de signaleringswaarde welke is vastgesteld door de inspectie.

Het percentage leerlingen wat over de afgelopen 3 jaar het referentieniveau 2 F/1S gehaald heeft op de eindtoets ligt op 48,32 %. Dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde.

De gemiddelde eindtoetsscore van het Kompas van de afgelopen drie jaren is voldoende.

Doublures

Het aantal doublures (kinderen die een groep nog een keer doen) binnen Het Kompas blijft binnen de door de inspectie gestelde norm van 3%



Resultaten van het onderwijs

De resultaten zijn beschreven in het onderwijsjaarverslag 2024-2025. Dit document is een samenvoeging van de kwartaal managementrapportages. Het onderwijsjaarverslag ligt ter inzage bij de directeur van de school. In dit verslag staan o.a. de evaluaties van de doelen van 2024-2025. In het schema hieronder staan de doelen van het schooljaar 2025-2026 beschreven. Door de minister van OCW zijn voor ieder vakgebied zogenaamde kerndoelen vastgesteld, als een waarborg voor de kwaliteit van het onderwijs. Voorgeschreven wordt waaraan het onderwijsaanbod in acht jaar basisonderwijs in elk geval moet voldoen. De kerndoelen vormen een richtsnoer voor de vak- en vormingsgebieden en richtlijnen voor na te streven resultaten van leerlingen. Bij de praktische uitwerking van de kerndoelen vult onze school die op eigen wijze verantwoord in.

Beleidsvoornemens voor het schooljaar 2025 – 2026

De beleidspunten van het Kompas zijn gekoppeld aan de kernwaarden: betrokkenheid, ontwikkelen, vertrouwen.

***CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers.
Scholen van CBO Meilân weten leren zichtbaar te maken.
Daarbij hoort ook het evalueren, meten en vastleggen van het leren.***

Op het Kompas wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven gericht op de referentieniveaus 1S/2F.

Resultaat:

- Tijdens de lessen zijn de fasen/technieken van het instructiemodel zichtbaar. leerpsychologie.
- Bij de basisvakken werkt het team met de referentieniveaus als uitgangspunt.
- Op het Kompas werken we vanuit hoge verwachtingen, die gericht zijn om ons onderwijs aan te bieden op 1f en op 1s-2f.
- De leerprestaties zijn bij de tussen en eindresultaten passend bij onze leerling populatie en hoger dan de gegeven signaalwaarde.
- De zorgstructuur op het Kompas heeft de referentieniveaus als uitgangspunt. Dit zien wij terug in de kleine en grote zorgcyclus.

Kindcentra krijgt een doorontwikkeling.

Een locatie waar kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang intensief samenwerken in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Door samen te werken in een KC ontstaat een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er heerst een fijne sfeer en er wordt samen gewerkt tussen Kinderwoud en de basisschool.

Het Kompas stimuleert medewerkers in hun professionele groei.

Professionele ontwikkeling leidt tot kwalitatief beter onderwijs aan leerlingen (Verbiest, 2002)

Resultaat: (Wat willen we zien en wanneer?)

- Teamleden zijn op de hoogte van taakfunctiebeschrijvingen (OOP, LB/LC functies, coördinatoren functies)
- Open houding die gericht is op groei en ontwikkeling
- Onderzoekende houding en steeds blijven leren





4.

Passend onderwijs op het Kompas

Passend onderwijs

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit kan zijn op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen gaan onderling beter samenwerken. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

Alle scholen van CBO Meilân hebben beschreven welke zorg (basisondersteuning) op dit moment al aanwezig is op hun school en wordt aangeboden en waar zij zich nog verder in wil gaan ontwikkelen. Dit staat per school beschreven in het "Schoolondersteuningsprofiel (SOP)". Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning op een bepaalde school. Het legt vast waar de school voor staat. De basisondersteuning bestaat uit de volgende vijf domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Het SOP ligt ter inzage op de scholen.

In het SOP van het Kompas zijn alle domeinen van de basisondersteuning beoordeeld met voldoende of goed, wat aangeeft dat de basiskwaliteit op orde is.

Op het Kompas zijn we trots op ons pedagogisch klimaat; we stralen rust en structuur uit. Dit zorgt voor een goede werksfeer binnen de school. Ook staat de ouderbetrokkenheid bij ons op een hoog niveau. Wij geven aandacht aan deskundigheid door leerkrachten individuele scholing aan te bieden en door met het gehele team scholing te volgen. Hierdoor wordt het team verder gespecialiseerd op het gebied van o.a.; taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, coaching en bewegingsonderwijs en

blijven we ons voortdurend ontwikkelen en verbeteren.

De voorzieningen, specialisten en het aanbod wat we tot onze beschikking hebben via het samenwerkingsverband, het bestuur of andere externen, is beschreven in de SOP.

Voorzieningen

Onze school is gevestigd in een nieuw gebouw en vormt een kindcentrum met kinderdagopvang, peuteropvang met VVE programma en BSO. Het gebouw rolstoelvriendelijk en hebben we beschikking over verzorgings- en behandelruimten.

Specialisten

Op onze school zijn verschillende specialisten werkzaam op diverse gebieden; passend onderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind, taal, rekenen en NT2.

Aanbod

We hebben bij ons op school een breed geïntegreerd aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, NT2 en executieve functies.

Alle ouders die interesse hebben in het Kompas zijn welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek is er ruimte voor het verhaal van beide partijen. Ouders kunnen hun verwachtingen uiten en school geeft de mogelijkheden aan. Samen gaan we kijken of Het Kompas voor deze leerling passend onderwijs kan bieden. Is er bekend dat er extra ondersteuning nodig is dan plannen we een tweede gesprek met de ouders, de intern begeleider en de directeur. Tijdens dit gesprek bespreken we welke zorg en ondersteuning nodig is voor deze leerling en of wij dit kunnen bieden in de betreffende groep op onze school.

Met de komst van passend onderwijs zien wij onszelf als een school met een brede basisondersteuning die volop in ontwikkeling is en die open staat om in gesprek te gaan met alle ouders om de mogelijkheden voor hun kinderen bij ons op school te onderzoeken.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel we streven naar inclusief en passend onderwijs, zijn er situaties waarin we niet voldoende gespecialiseerde zorg of intensieve begeleiding kunnen bieden binnen ons reguliere onderwijs. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zeer intensieve ondersteuning, langdurige één-op-één-begeleiding of gespecialiseerde therapieën nodig heeft, kan doorverwijzing naar een gespecialiseerd onderwijsaanbod of externe zorgverlening noodzakelijk zijn. Onze school werkt daarbij samen met ouders en externe experts om de meest passende oplossing te vinden.

Passend Onderwijs Friesland

Passend Onderwijs Friesland is het samenwerkingsverband waar onze school bij aangesloten is. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een goede basisondersteuning op alle scholen. Wat hieronder wordt verstaan, staat in het Handboek Basisondersteuning:

Handboek Basisondersteuning van SWV Fryslân.

Daarnaast kunnen wij als school terecht bij het samenwerkingsverband wanneer er extra ondersteuning nodig is die buiten de basisondersteuning valt. Voor alle ouders heeft het samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt, waar je terecht kunt voor informatie en advies over passend onderwijs. Voor onze school is de contactpersoon Jeanet Vroom – Kasper.

Passend onderwijs op het Kompas

Met het onderwijs op het Kompas willen we aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen voor een optimale ontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk om te weten waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het moment dat ze bij ons op school komen. Bij binnenkomst krijgen we van de peuteropvang een overzicht van de ontwikkeling van de kinderen die bij ons in groep 1 komen. We blijven daarna gedurende de hele schoolloopbaan de kinderen volgen in hun ontwikkeling, dit gebeurt door middel van observaties, schriftelijk werk, gesprekken met de leerling en met de ouders en met behulp van het leerlingvolgsysteem van BOOM. Ook wordt van de kinderen in alle groepen jaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld gebracht. De resultaten worden ingevoerd in ons administratiesysteem ParnasSys. Kinderen die tussentijds bij ons op school instromen krijgen van de vertrekkende school een onderwijskundig rapport mee. Dit zorgt ervoor dat we al weten waar de kinderen staan in hun ontwikkeling wanneer ze bij ons op school komen. Met de verzamelde informatie brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Door aan te sluiten bij de

onderwijsbehoeften beogen we voor alle leerlingen een optimale ontwikkeling, met als doel beheersing van de kennis en vaardigheden van de referentieniveaus Taal en Rekenen.

De referentieniveaus bevatten doelen die richting gevend zijn voor ons onderwijs en die zorgen voor aansluiting met het vervolgonderwijs.

Tijdens de lessen worden de doelen van de referentieniveaus aangeboden, waarbij we ervan uitgaan dat alle leerlingen deze doelen kunnen behalen. De leerkrachten bekijken hiervoor in de voorbereiding van hun lessen welke ondersteuning de leerlingen hierbij nodig hebben, bijvoorbeeld in de vorm van preteaching. Tijdens en na de les kan extra ondersteuning geboden worden in de vorm van verlengde instructie, extra tijd en herhaling. De ondersteuning vindt plaats binnen en/of buiten de groep door de eigen leerkracht en/of leerkrachtondersteuner.

Passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning en ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Dit gebeurt onder andere middels de cyclus van handelingsgericht werken in groeps- en leerlingbesprekingen. Hier wordt verzamelde informatie over de groep/leerling geanalyseerd en vervolgens worden er plannen geformuleerd voor de komende periode.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die valt buiten de basisondersteuning, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit doet de school in samenspraak met de ouders en de leerling, zij worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan.

In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt de extra ondersteuning beschreven in doelen, plan van aanpak en verwachte uitstroombestemming van de leerling. Dit wordt onderbouwd vanuit bevorderende en belemmerende factoren van de leerling.

Betrokkenheid van leerlingen

Op het Kompas vinden we het belangrijk dat leerlingen zelf invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom organiseren we regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning krijgen. We praten over hun ervaringen, wensen en ideeën voor verbetering.

Ook doen we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek bij leerlingen én ouders, waarin zij feedback geven onder andere op de ondersteuning. Deze resultaten gebruiken we om ons beleid bij te stellen. We betrekken de leerlingenraad actief bij dit thema. Zij denken mee over het ondersteuningsaanbod en brengen de stem van hun medeleerlingen in.

Dyslexie/ dyscalculie

Als een leerling bij ons op school ondanks gerichte oefening en begeleiding niet vooruit gaat met rekenen, lezen en/of spellen, kan er sprake zijn van dyscalculie of dyslexie.

De intern begeleider en de leerkracht hebben samen overleg over of het raadzaam is om verder onderzoek te doen door een specialist. Het aanvragen van een onderzoek gaat altijd in overleg met de ouders.

Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn binnen de kaders van de wet- en regelgeving. Het Kompas heeft afgelopen jaren al verschillende kinderen begeleid met toptalenten.

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg / Team Jeugd en Gezin

Soms kan het opvoeden van kinderen problemen geven, thuis of op school. Dan kan het prettig zijn dat een deskundig persoon met u meedenkt, iemand die uw vragen kan beantwoorden of aan wie u als ouder/ verzorger uw verhaal kwijt kunt. De jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school heet, Tineke Bilker. Zij heeft een keer in de maand een inloepsprekkuur bij ons op school. De contactgegevens van Tineke Bilker zijn 088-2299922 | t.bilker@ggdfryslan.nl.

Verder bezoekt de schoolarts onze school elk jaar. De arts richt zich met name op de kinderen uit de groepen 2 en 7 voor de reguliere onderzoeken. Soms worden er ook kinderen uit andere groepen persoonlijk uitgenodigd. De ouders krijgen hiervan bericht via de GGD. onderzoeken.

Groep 2: De kinderen worden uitgenodigd voor een uitgebreid lichamelijk onderzoek en er vindt een gesprek plaats over opvoeding, gedrag en de gezondheid van uw kind.

Groep 7: Hier is het onderzoek gericht op lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Voor het onderzoek vult u een vragenlijst in over opvoeding, gedrag en gezondheid van uw kind. Na het onderzoek worden u en uw kind zo nodig uitgenodigd voor een gesprek of een aanvullend onderzoek.

Meldcode

Om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen vanaf 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan

voor (onderwijs) professionals die zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. Wij doen deze melding bij het Regiecentrum Veilig Thuis.

Extra aanbod bij CBO Meilan

Bij CBO Meilan is er een bovenschools aanbod waar alle scholen van CBO Meilan gebruik van kunnen maken.

Ingenium is een verrijkingsgroep waar leerlingen terecht kunnen voor een extra uitdagend aanbod en om te werken aan persoonlijke leervragen. Deze verrijkingsgroep komt een dagdeel per week samen op een van de scholen van CBO Meilan. De toewijzing voor deze plusgroep wordt gedaan door de leerkracht, de coördinator excellent leren en intern begeleider van onze school.

Op het Kompas wordt naast het reguliere programma ook extra uitdaging aangeboden in de vorm van een plusmap. Dit wordt begeleid door de eigen leerkracht.

Technium is een verrijkingsgroep voor leerlingen die affiniteit hebben met techniek en graag met hun handen werken. Deze verrijkingsgroep komt een dagdeel per week samen en is in samenwerking met het Kei-college en Aeres.

Atrium is een verrijkingsgroep die zich richt op kunst, cultuur en muziek. Voor creatieve leerlingen is dit een plek om je talent te laten zien. Na de kerstvakantie is het mogelijk om auditie te doen voor het theater of de band Atrium. Vervolgens wordt er 15 weken lessen gevolgd in It Toanhus in Joure en wordt er toegewerkt naar een groot optreden.

Steampoint is het doe-lab van CBO Meilan waar je met de klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven. Je kunt er dingen leren over rotbot-denken, maakkunde, kunstmatige intelligentie, beeld & geluid. Steampoint is gevestigd in Oudehaske. Onze groepen bezoeken meerdere keren per jaar Steampoint en daarnaast hebben we op school een eigen steampoint, waar we activiteiten van Steampoint op onze eigen school mee kunnen doen.

Onder de naam **Samen Mei-dy** heeft CBO Meilan een aantal activiteiten georganiseerd voor extra ondersteuning. Op de site van [Meilân](#) is hier meer over te lezen.

ONDERSTEUNINGSAANBOD MEILÂN

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief. Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

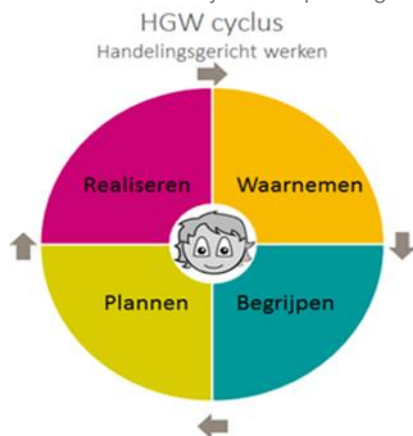
Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?



Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning

het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.



Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht

samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.



Doorstroomtoets Basisonderwijs voor groep 8

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP doorstroomtoets. Deze toets geeft naast het normale leerlingvolgsysteem nog meer informatie over het niveau van de kinderen. Er kan met alle informatie een verantwoord advies worden gegeven over het vervolgonderwijs. Elders in deze schoolgids ziet u een overzicht van de gemiddelde opbrengsten van de afgelopen jaren. Daaronder treft u een overzicht van de verschillende vormen van voortgezet onderwijs waar onze kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren naar zijn uitgestroomd.

Plaatsingswijzer

In groep 8 adviseert de basisschool u over welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Om ervoor te zorgen dat de scholen goed kunnen adviseren (PO) en plaatsen (VO), hebben scholen van primair en voortgezet onderwijs hiervoor samen een hulpmiddel ontwikkeld, de 'Plaatsingswijzer'. In de Plaatsingswijzer worden van alle leerlingen gegevens met behulp van het leerlingvolgsysteem verzameld vanaf groep 6. Deze gegevens worden door de basisschool en het voortgezet onderwijs gebruikt bij het geven van advies en het plaatsen van de leerlingen. Daarnaast is de doorstroomtoets een onafhankelijk en objectief tweede gegeven wat wordt gebruikt bij de advisering.

Voor meer informatie; www.frieseplaatsingswijzer.nl

Hoe ziet het tijdpad van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs eruit?

In het najaar worden de kinderen van groep 8 met hun ouders uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs. In de maand januari/ februari nemen de kinderen deel aan de IEP doorstroomtoets. De kinderen krijgen de uitslag mee naar huis. In de maand maart nodigt de groepsleerkracht de ouders op school uit voor een gesprek. Tijdens dit gesprek met de ouders zal de groepsleerkracht zijn advies geven over het niveau van het voortgezet onderwijs. In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende scholen. De leerkracht wijst op de 'open dagen' van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.



5.

Personeel en groepsverdeling

Groepsoverzicht 2025/2026

1/2 piraten	Wiepie van Dijk Carla Tijssen
1/ 2 Matrozen	Sjoukje Gunnink
3	Akkie Schukken Dorien van der Vlis
4	Carla Tijssen Evelien van der Wal
5	Maartje Zweering Maaïke Oosterbaan
6	Lotte Steffens Maartje Zweering
7	Anita Kleinreesink Maaïke Oosterbaan
8	Jeannette van der Mei Maaïke Oosterbaan

Taken en functies van het personeel

Directeur: Ineke van der Werf
 IB-er: Sonja Visser

Onderwijsondersteuner: Froukje Bokhorst
 Jeldert Bakker
 Antje Martine Swart
 Conciërge: Bryan Huizinga
 ICT-coördinatoren: Maaïke Oosterbaan
 Bryan Huizinga
 Lotte Steffens

Coördinator Excellent leren
 Taal- en leescoördinator: Sjoukje Gunnink
 Rekencoördinator: Wiepie van Dijk
 Jeannette van der Mei
 Anti-pest coördinator: Dorien van der Vlis
 Onderbouwcoördinator: Froukje Bokhorst
 Bovenbouwcoördinator: Maartje Zweering

Scholing

Aan de hand van het schoolplan/jaarplan volgt het team jaarlijks cursussen. Daarnaast volgen de leerkrachten individueel cursussen.

Stagiaires

Studenten van de PABO, onderdeel van de Hogeschool Windesheim in Zwolle, voeren hun stages uit bij ons op school. Deze studenten zullen in verschillende groepen aanwezig zijn. Via de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen van het Friesland

College CIOs en SPW lopen stage op onze school.

Vervanging bij ziekte

Indien een leerkracht zich ziek meldt, regelt de directeur de vervanging. Wanneer er geen vervanging is gaan we intern kijken of er een oplossing is, is dit niet het geval dan krijgt uw kind geen onderwijs. We laten u dit via Social Schools weten.





6.

Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

“Leraren en ouders zijn partners. Zij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de prestaties en het welbevinden van het kind. Zij vertrouwen en respecteren elkaar en handelen samen in het belang van het kind.”

Deze visie is gebaseerd op onze kernwaarden:

1. Solidariteit
2. Verdraagzaamheid
3. Respect
4. Vertrouwen
5. Verantwoordelijkheid

Deze kernwaarden beïnvloeden de manier waarop wij, ouders/verzorgers en het onderwijsteam, met elkaar omgaan, met de leerlingen en ons gehele onderwijs.

Onze uitgangspunten voor ouderbetrokkenheid/partnerschap zijn:

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Zowel school als ouders zijn verantwoordelijk voor het realiseren van onderwijs- en opvoedingsdoelen die zijn vastgesteld. Zij zien elkaar als partners die ieder vanuit hun eigen invalshoek en verantwoordelijkheid hieraan een bijdrage leveren.

Communicatie tussen partners

Ouders worden aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd over de vormen van ouderbetrokkenheid op Het Kompas. Hierbij wordt duidelijk aangegeven wat beide partners van elkaar mogen verwachten en hoe elkaar aan te spreken wanneer deze verwachtingen niet worden waargemaakt. Uitgangspunt bij communicatie tussen beide partners zijn open deuren en lage drempels.

Communicatie tussen ouders onderling

Elk kind is onderdeel van een groep waarin zowel leuke als minder leuke dingen gebeuren. Wanneer de ouders van een groep kinderen elkaar kennen, gaan ze ook sneller met elkaar in gesprek. De school is de plek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen. Wij stellen een goed contact met ouders erg op prijs. Wij realiseren dit op de volgende manier:

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform. Leerkrachten plaatsen berichten of starten een privégesprek met ouders, ouders kunnen ook een privégesprek starten met de leerkracht voor vragen. Alle nieuws en mededelingen vanuit school worden gedeeld via Social Schools.

Social-media

We maken o.a. gebruik van Facebook en Instagram.

Privacy

Op de website van CBO Meilân (www.cbo-meilan.nl) kunt u het privacyreglement vinden, waarin is beschreven hoe de scholen omgaan met leerling gegevens.

Contact met ouders

Er zijn meerdere contactmomenten in het jaar. We starten het jaar met een kennismakingsgesprek. In januari worden er gesprekken gepland om de ontwikkeling van uw kind te bespreken en aan het eind van het jaar is er een mogelijkheid om een afspraak te maken. Deze laatste twee gesprekken vinden plaats nadat de leerlingen de rapporten hebben gekregen. Naast de geplande gesprekken is er volop gelegenheid om contact te hebben met de leerkrachten.



Ouderraad (OR)

Aan onze school is een ouderraad verbonden. Deze ouderraad bestaat uit ouders. Een teamlid vertegenwoordigt de school, maar is geen lid. De OR houdt zich onder meer bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school (vieringen, projecten, schoolreisjes, etc.)

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

Voorbeelden van taken van de MR zijn advies geven of instemmen met betrekking tot:

- verandering onderwijskundige doelstellingen van de school;
- schoolgids;
- het schoolplan;
- plannen voor nieuwbouw of een belangrijke verbouwing;
- ingrijpende wijzigingen/veranderingen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschol niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Klankbordouders

Klankbordouders onderhouden contacten met de groep waaraan ze gekoppeld zijn. Per groep zijn er twee klankbordouders die zorgen voor een optimale communicatie tussen de leerkracht en alle ouders uit die groep. Het klankbordouderschap geldt in principe voor twee jaar en loopt parallel met de groepsindeling zoals die op onze school plaats vindt. Er wordt, indien mogelijk, ieder jaar één van de twee ouders vervangen.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8, die hun klasgenoten vertegenwoordigen. Er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de kinderen. Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor het leren kan toenemen en hoe er op een goede manier geleerd kan worden. Door te werken met een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze meedenken over schoolse zaken. Dit past heel goed bij de aandacht die we op school hebben voor actief burgerschap en sociale integratie.





7.

Wegwijzer voor ouders

Aanmelding

De inschrijving van nieuwe leerlingen wordt verzorgd door de directeur. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor een intake gesprek en een rondleiding. Kiest u voor Het Kompas, dan krijgt uw kind ongeveer drie weken voor zijn/haar verjaardag een uitnodiging om twee dagen te komen proefdraaien, zodat hij/zij alvast kan wennen.

Toelating

Leerlingen die worden aangemeld, zijn van harte welkom om bij één van de vijftien christelijke scholen van CBO Meilân onderwijs te volgen.

In beginsel zijn alle leerlingen op de scholen van de stichting welkom indien:

- ouders de grondslag van de stichting respecteren.
- ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten waaronder we in dit geval expliciet godsdienstige vorming en vieringen binnen school- en stichtingsverband willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt
- het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school.
- redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

Schorsing en Verwijdering

Soms kunnen er zich situaties voordoen waarbij sprake is van zodanig ernstig wangedrag, dat de rust en de veiligheid voor de andere kinderen en niet meer gewaarborgd kan worden of die de relatie tussen de school en de leerling ernstig verstoren. Het is dan noodzakelijk maatregelen te nemen. Om dit zorgvuldig te doen, hanteren wij een procedure die dan

gevolgd dient te worden. Het pestprotocol geeft dit aan. Wanneer alle stappen, waarbij ook de ouders betrokken zijn, uit dit protocol gevolgd zijn, kan eventueel de procedure "Toelating, schorsing en verwijdering" gevolgd worden. Het pestprotocol en de genoemde procedure liggen ter inzage op de school. Uiteraard hopen wij van harte dat wij in conflictsituaties te allen tijde met u en uw kind tot aanvaardbare oplossingen kunnen komen, zodat schorsing en verwijdering niet nodig zal zijn.

Ziekmelding

Komt uw kind niet op school door ziekte of om een andere reden, wilt u ons dit dan voor schooltijd laten weten? U kunt dit doen via Social Schools, telefonisch **(0513-627022)** of door het bij de leerkracht aan te geven.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, of dat er iets anders gebeurt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zal de leraar een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat er een arts geconsulteerd moet worden.

Verzuimbeleid

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Als een leerling niet op school komt moet de school actie ondernemen. De school gaat na wat de reden van de afwezigheid is en of dit geoorloofd of ongeoorloofd is. Vanaf 5 jaar geldt in Nederland de leerplichtwet. Als een 5-jarige de volledige schoolweek nog niet aankan, mag er evt. 5 uur verlof verleend worden i.v.m. vermoeidheid tot het 6e jaar. U kunt hiervoor toestemming vragen bij de directeur. De school houdt de verzuimregistratie bij in ParnasSys en vermeldt hierbij de reden en of het geoorloofd is of niet. Ongeoorloofde afwezigheid van 16 klokuren of meer in een periode van 4 aaneengesloten weken

wordt gemeld bij het digitale verzuimloket van DUO. Al het ongeoorloofde verzuim (hieronder valt ook te laat komen) wordt via het leerling-administratiesysteem automatisch en rechtstreeks gemeld bij DUO. De school maakt gebruik van de 'beslisboom verzuimsoorten' van DUO. Verzuimt een kind 16 uur in een periode van 4 weken, komt het regelmatig te laat of staat het niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is. Is er geen wettige reden voor verzuim, dan kan hij een proces-verbaal opmaken, Veilig thuis inschakelen of een zorgmelding doen. De leerplichtambtenaar heeft een taak in het naleven van de leerplicht. De leerplichtambtenaar kan een rol spelen in gesprekken met ouders en school. Tevens kan de leerplichtambtenaar voorlichting geven over de Leerplichtwet. De Inspectie van het Onderwijs heeft een controlerende taak in het verzuimbeleid. Het Verzuimregister is een belangrijk instrument bij het terugdringen van schoolverzuim en daarmee bij het voorkomen van thuiszitten en voortijdig schoolverlaten. Het voorkomt dat leerlingen zoek raken en houdt ze in beeld. En, heel belangrijk, het biedt ook de mogelijkheid zorgwekkend ziekteverzuim te melden en daar grip op te krijgen. Soms kan het verstandig zijn de schoolarts erin te betrekken. Allemaal in het belang van het kind. Er is sprake van geoorloofd verzuim in het geval van:

- Ziekte
- Schorsing
- Religieuze verplichtingen (maximaal 1 dag)
- Huwelijk
- Uitvaart
- Verhuizing

In sommige gevallen kan er verlof aangevraagd worden voor andere omstandigheden.

1. Vrij buiten de schoolvakanties i.v.m. economische- of werk gerelateerde omstandigheden. Dit betreft Luxe verzuim.
 - Het verzoek moet 8 weken vooraf aan de vakantie aangevraagd worden
 - De directeur vraagt u om een werkgeversverklaring - De directeur laat u schriftelijk weten wat het besluit is
 - Er wordt geen verlof verleent in de eerste 2 weken na de zomervakantie
 - Er kan maximaal 1 aanvraag per jaar gedaan worden
 - Er kan maximaal 10 schooldagen verlof toegekend worden
 - Bij een verlofaanvraag van meer dan 10 dagen wordt de beoordeling gedaan door de Leerplicht.
2. Vrij bij bijzondere omstandigheden.
 - Bij psychische of lichamelijke klachten. Hiervoor is een verklaring van de arts/psycholoog nodig

- Als de ouders bezwaar hebben tegen de levensbeschouwelijke richting van de buurtscholen
- Als het kind onderwijs volgt in het buitenland
- Als er sprake is van een trekkend bestaan vanwege het beroep van de ouders

Bezwaar:

Bent u het oneens met het besluit dan kunt u bezwaar maken via de Awb (De Algemene wet bestuursrecht) of kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen.

Informatie:

Voor veel voorkomende vragen kunt u kijken op: www.leerplichtwijzer.nl

Op de site van de gemeente Heerenveen kunt u informatie vinden over de Leerplicht (Home >jeugd en Onderwijs > Leerplicht)

Op www.onderwijsinspectie.nl kunt u informatie vinden over de leerplichtwet.

Medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan puffjes voor astma, antibiotica, ritalin of iets anders. Als ouders aan de schoolleiding of een leraar vragen deze middelen te verstrekken is hiervoor een schriftelijke toestemming nodig. Het toestemmingsformulier is te verkrijgen bij de intern begeleider.

Kindcentrum het Kompas

Op het Kompas bieden we opvang en onderwijs aan onder één dak. Dit zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Buitenschoolse opvang vinden we een belangrijke voorziening. Het is daarom van groot belang dat dit goed geregeld is, dat er deskundige begeleiding is en dat de opvang in een plezierige sfeer kan plaatsvinden. Kinderwoud, een deskundige organisatie die gespecialiseerd is in kinderopvang, voert dit voor ons uit.

Op Het Kompas wordt voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO) op locatie aangeboden. Vanaf 7.30 uur tot 18.00 uur is er opvang voor uw kind. Ook in de schoolvakanties is er opvang voor uw kind.

Wilt u meer weten over het beleid van Kinderwoud, over de pedagogische aspecten, het personeel, veiligheid en hygiëne dan ligt er een informatiekpakket op school, ook kunt u bellen met het facilitair bureau van Kinderwoud tel: 0513 - 610825.



Verlof

In de leerplichtwet is een aantal richtlijnen opgenomen op grond waarvan u de schoolleider toestemming mag vragen extra verlof te verlenen voor uw kind.

Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat u dat op tijd doet, minimaal een week van tevoren en met behulp van een aanvraagformulier dat bij de schoolleider te verkrijgen is. Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten.

Voor extra verlof van meer dan één dag buiten de schoolvakanties in verband met andere gewichtige omstandigheden mag de schoolleider, op basis van de leerplichtwet, leerlingen in bepaalde gevallen voor een bepaalde periode extra verlof geven, bijvoorbeeld voor bezoek aan familie buiten Europa, of wanneer het voor de ouders onmogelijk is om binnen de gestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit (schriftelijk) kunnen aantonen. Verlof wegens vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. Aanvragen voor extra verlof worden individueel behandeld, binnen de grenzen van de leerplichtwet. Bij meer dan tien dagen verlof kunt u worden doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen. Bij de afweging voor de toekenning moet, naast de wettelijke bepalingen vooral het belang van de leerling in ogenschouw worden genomen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid. Wel mogen scholen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten. De school mag een leerling niet weigeren als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen; het uitsluiten van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten waarvoor deze bijdrage bestemd is, is in bepaalde gevallen wel mogelijk.

Iedereen met het minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld voor het vergoeden van schoolkosten. Wanneer dit niet lukt, kan er met de school een betalingsregeling worden getroffen.

Voor onze school worden de volgende bijdragen gevraagd:

Voor de kinderen van groep 1 en 2: € 50,00
(diverse activiteiten 15 euro, schoolreis €35,-)
 Voor de kinderen van groep 3 t/m 7: € 60,00
(diverse activiteiten 20 euro, schoolreis €40,-)
 Voor de kinderen van groep 8: € 100,00
(diverse activiteiten 20 euro, schoolreis €80,-)

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er incidenteel een extra bijdrage gevraagd aan ouders. Dit kan zijn voor een afscheid van een leerkracht, naschoolse sportactiviteiten enz.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte fiets, bril, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (college van bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekort geschoten is.

Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.



Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag indienden bij de directeur van de school. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen wettelijke belemmeringen zijn zal het verzoek worden ingewilligd. De school informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

Veiligheidsbeleid

Leerlingen, leerkrachten en overig personeel van Het Kompas hebben recht op een veilige werk- en leeromgeving. Ouders leggen de veiligheid van hun kind(eren) gedurende de schooltijden in handen van directie en bestuur en daarom hebben directie en bestuur de verantwoordelijkheid en het recht om dit op school te waarborgen. Dit alles is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan en ligt op school ter inzage.

Inspectie

Het toezicht op het basisonderwijs is opgedragen aan de minister en wordt uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. Tot de taken van de inspectie behoren in ieder geval:

- Het toezien op naleving van de wettelijke voorschriften (controle)
- Contact houden met de scholen (evaluatie)
- Bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs

CBS Het Kompas heeft het vertrouwen van de inspectie van het Onderwijs. Dat betekent dat we onder het basistoezicht vallen. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van ons onderwijs.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon:

Vanuit het team:

Akkie Schukken

a.schukken@cbo-meilan.nl

Vanuit de ouders:

Lilian Berks

Contact: lilianberks@hotmail.com

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. Tevens dienen ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Klachtenregeling CBO-Meilân

Op de website van CBO-Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO-Meilân. Hierin staan de adresgegevens.

Sponsorbeleid

Het bestuur van CBO Meilân staat de school toe om extra middelen te genereren voor de bekostiging van extra uitgaven van het activiteiten die niet vanuit subsidie middelen bekostigd kunnen worden. Het volledige sponsorbeleid is op te vragen op school.





8.

Praktische informatie

Contactgegevens school

CBS Het Kompas
Kattebos 144b
8446 DB Heerenveen

tel: 0513 627022

e-mail : directeur.hetkompas@cbo-meilan.nl

website : www.hetkompas-meilan.nl

bankrekening : NL96RABO 0153 7671 89

Continuurooster/schooltijden

CBS Het Kompas werkt met het vijf-gelijke-dagen-model. De school begint 's morgens om 8.30 en eindigt om 14.15 uur. De bel gaat 's ochtends 5 minuten eerder, zodat de lessen 8.30 uur kunnen starten.

De kinderen van groep 1 zijn op vrijdag vrij.

Alle kinderen lunchen op school.

Na de lunch is er een pauze van een half uur.

De kinderen nemen een gezond tussendoortje mee naar school voor de pauze rond 10.00 uur en een goede lunch en drinken. Het drinken kan in de koelkast. We organiseren speciale tostdagen.

dagindeling

08:30 - 10:00	Lestijd	90 minuten	Blok 1
10:00 - 10:15	Speelkwartier	15 minuten	
10:15 - 11:45	Lestijd	90 minuten	Blok 2
11:45 - 12:30	Lunch/spelen	45 minuten	
12:30 - 14:15	Lestijd	105 minuten	Blok 3



Goede doel

We hebben een goede doelen commissie die bestaat uit een leerkracht en de kinderen van de leerlingenraad. Samen zoeken zij per schooljaar een goed doel uit. Daarnaast doen we mee met verschillende doelen acties.

Luizencontrole

Op elke school komen regelmatig meldingen van hoofdluis binnen. Ook onze school heeft er mee te maken. Dit is een reden geweest om een ouderwerkgroep hoofdluisbestrijding in te stellen. Deze luizenbrigade controleert de kinderen en de leerkrachten op hoofdluis, dit gebeurt in de eerste week na iedere (lange) schoolvakantie. Zijn er bij deze controle hoofdluisen of neten geconstateerd, dan neemt de leerkracht contact met u op en krijgt de groep hiervan bericht. Er is door deze ouderwerkgroep een luizenprotocol opgesteld.

Samenvatting luizenprotocol:

- controleer de kinderen thuis regelmatig (wekelijks) op hoofdluis;
- wij rekenen erop dat u hoofdluis direct meldt op school;
- de eerste week na een (lange) vakantie vindt er controle plaats;
- bij 'positief' resultaat neemt de leerkracht contact met u op;
- bij een 'explosie' vindt er extra controle plaats.

Bijzondere activiteiten

Onze school doet mee met verschillende buitenschoolse activiteiten, zoals:

Start- en KSG-dienst

Elk jaar organiseren de gezamenlijke christelijke kerken en de CBO-Meilan scholen van Heerenveen een tweetal kerkdiensten:

- Een startdienst, waarbij wij een zegen vragen over het aankomende schooljaar;
- Een KSG-dienst waarbij de kinderen een belangrijke bijdrage leveren aan de liturgie.

Deze KSG-diensten worden zoveel mogelijk in een open sfeer gehouden, zodat alle ouders en kinderen zich er welkom kunnen voelen.

Onze school rouleert hierin met de 4 andere christelijke basisscholen in Heerenveen. Dat betekent dat we eens in de vijf jaar voor onze school een KSG-dienst organiseren.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd in de groepen. Het versieren van het lokaal en een cadeautje worden door de klassenouders geregeld.

Kerst- en Paasviering

Het ene jaar wordt het Kerstfeest samen met de ouders en de kinderen gevierd; het andere jaar het Paasfeest.

Excursies

Op allerlei manieren nemen kinderen deel aan excursies of museumbezoek. We hebben een cultuurprogramma waarin de uitstapjes ten aanzien van cultuur zijn opgenomen.

Schoolreizen en schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Voor alle groepen geldt dat we een wisselend programma zoeken. De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp.

Voorleeswedstrijd

In het najaar, tijdens de Kinderboekenweek, wordt er in groep 7/8 een voorleeswedstrijd gehouden. De winnaar gaat door naar de regionale wedstrijd.

Musical/afscheidsfilm

Elk jaar voert groep 8 een musical op. Soms wordt er een andere keuze gemaakt, b.v. het maken van een afscheidsfilm. Een en ander hangt af van de groepssamenstelling en de keuzes die een groep maakt in overleg met de leerkrachten en andere betrokkenen.

Kompasfeest

In een van de laatste weken van het schooljaar vieren wij het Kompasfeest. Dit kan een sportdag zijn, maar ook een themafeest.

Vakantie rooster

• Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober
• Kerstvakantie	20 december t/m 4 januari
• Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart
• Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april
• Koningsdag	27 april
• Meivakantie	25 april t/m 10 mei
• Hemelvaart	14, 15 mei
• Pinksteren	25 mei
• Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus

• Extra vrije dagen; (studiedagen, leerlingen vrij)
3 oktober, 19 november, 29 januari, 8 juni

COLOFON

Adres:

Kattebos 144b

8446 DB Heerenveen

Tel. 0513-627022

e-mail: directeur.hetkompas@cbo-meilan.nl

www.hetkompas-meilan.nl